

TASTA ELS PALLARESOS (Infància) GENER-MAIG 2015

Tallers d'Acció Socioeducativa del Tarragonès
Tallers d'Acció Socioeducativa del Tarragonès



MEMORIA TASTA – ELS PALLARESOS Infància- GNER – JUNY 2.015

Tallers d'Acció Socioeducativa del Tarragonès – Els Pallaresos -

1.- INFORMACIÓ GENERAL DEL PROJECTE TASTA I OBJECTIUS

Les principals característiques del projecte de Tallers d'acció socioeducativa són les següents:

- Es un projecte d'intervenció educativa **adreçat prioritàriament a famílies amb infants en situació de risc** entès com **un programa de tractament** i de prevenció d'aquestes situacions i com un **recurs socioeducatiu dels serveis socials d'atenció primària**. És per això que a **les activitats s'adrecen tant als infants com a les famílies que participen periòdicament en activitats amb els seus fills**. Les derivacions es realitzen directament des dels serveis socials.
- Els tallers d'acció socioeducativa **desenvolupen** les **competències d'autonomia**, emocionals, comunicatives, de convivència i d'aprenentatge en els infants i les parentals en les famílies.
- Les educadores del Projecte TASTA de Els Pallaresos, **comparteixen la metodologia de treball i recursos educatius amb altres equips de projectes TASTA de l'Àrea Bàsica de Serveis Socials del Tarragonès** tot i que la programació d'activitats s'adequa a les necessitats dels infants i les famílies del municipi.
- Els infants que participen al projecte, especialment si tenen un expedient de risc obert, disposen d'un **Programa educatiu individual i de tutories**, se'n fa un seguiment conjunt amb els serveis socials d'atenció primària i s'avalua el seu aprenentatge.
- El projecte TASTA, d'iniciativa comarcal, **és desenvolupa en els municipis per un període limitat de temps i es fa una intervenció socioeducativa integral i intensiva** per compensar els dèficits socioeducatius dels infants en situació de risc i les competències parentals de les famílies millorant les seves dinàmiques. **La intervenció del projecte TASTA, té un caràcter finalista i l'objecte es el tancament de la situació de risc o del pla de millora i que els infants i les seves famílies participin en serveis educatius, esportius i de lleure de la comunitat en un context comunitari.**

1.1.- OBJECTIUS GENERALS DEL PROJECTE.

Facilitar al municipi de Els Pallaresos un Servei d'intervenció socioeducativa no residencial per a infants i adolescents en situació de risc i les seves famílies que conjuntament amb l' EBAS de referència realitzi les actuacions de prevenció i tractament de les necessitats socioeducatives dels infants i de les seves unitats familiars.

Evitar les situacions de desemparament i de risc greu en la infància al municipi de Els Pallaresos realitzant una intervenció socioeducativa de caràcter preventiu en medi obert.

Millorar les competències i capacitats dels infants oferint suport, estimulant i potenciant l'estructuració de la seva personalitat i la sociabilitat.

Millorar les competències educatives de les famílies en situació de risc social potenciant el seu apoderament i autonomia a través del reconeixement i la confiança en les seves pròpies capacitats.

1.1.1.- Objectius específics

Àrea d'Educació socioemocional i d'educació per la salut.

- Reforçar l'estabilitat emocional de l' infant
- Promoure un desenvolupament estructurat de la personalitat.
- Modificar conductes que dificulten la convivència amb l' infant o la seva adaptació social.
- Promoure l'adquisició d'hàbits saludables i rutines que ajudin a estructurar la vida quotidiana de l' infant..
- Prevenir les conductes de risc.
- Promoure la participació de l' infant i el sentiment de pertinença al grup, a la seva família i al seu municipi.
- Desenvolupar les capacitats comunicatives, d'expressió i la competència social de l' infant.
- Desenvolupar en l' infant la consciència corporal, les habilitats motrius, de control i coordinació del propi cos.

Àrea de Competències parentals.

- Sensibilitzar a les mares i els pares respecte les necessitats dels seus fills.
- Facilitar informació, assessorament, estratègies i recursos que facilitin l'acció educativa de les mares i pares en l'àmbit familiar.
- Generar un espai de comunicació, relació i suport mutu entre famílies.
- Prevenir i reconduir situacions de dificultat en l'espai educatiu familiar.

2.- DATES D'EXECUCIÓ DEL PROJECTE I PERIODICITAT

Data d'inici	28 de gener de 2.015
Data final	27 de maig de 2.015
Número de dies d'activitat	17
Etapes i horaris actuals de les activitats (Si els grups son altres es poden canviar les edats)	<p>Petits i mitjans (4 a 9 anys): De 16 a 17 hores: Espai de ludoteca fins que arriben els demés infants. De 17 a 17.45: Activitat.</p> <p>Grans (8 a 12 anys): De 18 a 19.15</p>
Ubicació de l'activitat	Escola Pallaresos

3.- ASSISTÈNCIA I PARTICIPACIÓ

3.1.- INSCRIPCIÓ (Infants que hagin vingut com a mínim a 1 sessió. Edat en el moment de la inscripció)

Edat	Núm.	Nens	Nenes	Exp.Risc (EBASP)	Exp.EAIA
De 3 anys.	1		1		
De 4 anys.	2	1	1		
De 5 anys.	1		1		
De 6 anys.	3	2	1	1	
De 7 anys.	5	2	3	2	
De 8 anys.	5	2	3	1	
De 9 anys.	3	2	1	2	
De 10 anys.	2	2			
De 11 anys.	1		1		
De 12 anys.	1	1			
De 13 anys.					
De 14 anys.					
De 15 anys.					
De 16 anys.					
>16 anys.					
Total	24	12	12	6	

3.2.- Número de FAMÍLIES INSCRITES:

22 famílies.

3.3.- ASSISTÈNCIA (Número d'infants que inicien i acaben el projecte)

Edat ¹	Núm.	%
De 6 anys.	1	33
De 7 anys.	3	60
De 8 anys.	5	100
De 9 anys.	2	66
De 10 anys.	1	50
TOTAL	12	50

3.4.- ASSISTÈNCIA ALS GRUPS

Nom Grup	Edat	Núm. Educadors	Núm. Places Disponibles ²	Número Infants Regulars ³	Assistència Mitja per sessió.
Petits i mitjans	De 3 a 9 anys.	2	14	6	8
Grans	De 8 a 12 anys.	2	16	3	5
Total			30	9	13

3.5.- NOMBRE D'INFANTS REGULARS (en relació a les sessions en les quals han participat a partir de que han estat inscrits)

Edat	No assist.	Escassa <30%	Baixa 30-49%	Mitja 50-65%	Estable 66-74%	Alta >74%	Total
De 3 anys		1					1
De 4 anys.		2					2
De 5 anys		1					1
De 6 anys.	1	1			1	1	4
De 7 anys.	1			2		3	6
De 8 anys.	1		1			4	6
De 9 anys.		1	1		1		3
De 10 anys.		1				1	2
De 11 anys.			1				1
De 12 anys				1			1
Total	3	7	3	3	2	9	27

¹ L'edat de referència de l'infant és la del moment de la inscripció.

² De 3 a 5 anys: 1/6; de 7 a 11 anys: 1/8; de 12 a 16 anys: 1/6.

³ S'entenen per infants regulars: de 3 a 11 anys: els que assisteixen a $\frac{3}{4}$ parts de les sessions. De 12 a 16 anys els que assisteixen a 2 terços de les sessions.

3.6.- PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES AMB INFANTS INSCRITS EN TALLERS PARES/ FILLS.

No assisteixen	Escassa <30%	Baixa 30-49%	Mitja 50-65%	Estable 66-74%	Alta >74%	Total
9 (41%)		2 (9%)		8 (36%)	3 (13,5%)	22

La meitat de les famílies han participat d'una manera estable/Alta.

3.7.- DERIVACIÓ DELS INFANTS

Entitat derivant	Núm.	Amb informe
Núm. d'infants derivats des de les EBAS⁴	18	18
Infants inscrits per iniciativa dels pares		
Infants inscrits per petició l'escola/EAP	6	6
Total	24	100%

3.8.- CARACTERISTIQUES DELS INFANTS

3.8.1.- Diversitat: Cultural.⁵

	Núm.	Nens	Nenes	%
Infants de famílies provinents de països del nord d'Àfrica	1	1		4
Infants de famílies provinents de l'Àfrica Subsahariana				
Infants provinents de famílies llatinoamericanes				
Infants provinents de famílies de l'Europa de l'Est (Incloure Romania i Bulgària)	1		1	4
Infants de famílies provinents de la resta d'Europa				
Infants de famílies provinents de l'Orient Mitjà (Incloure India)	1		1	4
Infants provinents de Xina i l'est asiàtic				
Infants de famílies provinents d'altres països.				
Infants d'ètnia/ cultura gitana	4	2	2	16,5

3.8.2 Diversitat: Infants amb discapacitat i NEE

	Núm.	Nens	Nenes	%
Infants amb discapacitats físiques				
Infants amb discapacitats psíquiques				
Infants amb discapacitats sensorials				
Infants amb Trastorns de salut mental.⁶	3	2	1	
Infants amb altres Necessitats Educatives Especials⁷				

⁴ Tots aquells que tenen expedient Hèstia o se'ls ha obert després d'entrevista a l' EBAS.

⁵ Quan com a mínim hi hagi un progenitor procedent d'altres països i els trets culturals siguin rellevants pel nucli familiar

⁶ Per exemple si assisteixen (o han estat derivats) a serveis de salut mental .

4.- LES ACTIVITATS

4.1.- SESSIONS D'ACTIVITAT

	Núm.
Sessions d'activitat totals realitzades	33

4.1.1.- SESSIONS D'ACTIVITAT PER MODALITATS

	Núm.	%
Sessions d'activitat realitzades amb els infants	28	82
Sessions de Tallers Familiar (pares i fills junts)	5	15
Activitats extraordinàries⁸	1	3
Activitats Comunitàries⁹	-	-
Reunions de pares	-	-

4.1.2.- Sessions d'activitats per grups*

Nom del Grup	Edat del Grup	Núm.
Petits i mitjans	De 4 a 9 anys	17
Grans	De 9 a 12 anys	17
	Total	34

* El resultat final no és el mateix que a l'apartat 4.1 ja que, en aquest punt (4.1.2) s'ha comptabilitzat la darrera activitat per grups tot i que es va fer de forma conjunta.

4.2.- TIPUS D'ACTIVITATS¹⁰ REALITZADES PER GRUPS

Tipus Activitat	Grup de 4 a 9	Grup de 8 a 12	Total
Taller d'aprenentatges de Competències	17	17	34
Suport Aprenentatge Escolar	4	7	11
Psicomotricitat i Esportives	3	0	3
Jocs cooperatius	17	3	20
Contes	3	1	4
Manualitats	2	4	6
Tallers expressius i Relaxació	2	3	5
Activitats Extraordinàries	1	1	2
Activitats Comunitàries			
Altres:¹¹ visualització de curtmetratges i debat posterior.	1	1	2

⁷ Trastorns diagnosticats

⁸ Sortides, visites culturals, festivals, celebracions, torneigs esportius, tallers i monogràfics específics etc.....

⁹ Activitats que realitzem conjuntament amb altres entitats del municipi o quan tenen un caràcter de participació oberta per altres infants i famílies del municipi. També s'inclouen activitats de caràcter lúdic, educatiu, culturals i festives organitzades al municipi i a les quals assistim com a TASTA.

¹⁰ El número d'activitats no te perquè coincidir necessàriament amb el de sessions ja que en una sessió es poden fer varies activitats.

4.2.1.- Activitats comunitàries i Extraordinàries.¹²

Activitats Comunitàries	Activitats Extraordinàries
	Excursió al bosc
	Festa de fi de curs

4.3.- COMPETÈNCIES¹³

4.3.1.- Competències treballades al programa de suport a la infància

Autonomia: Cura de si mateix, Organització personal i hàbits, Mobilitat i seguretat vial, Iniciativa i esforç, Resolució de problemes i Responsabilitat.

Emocional: Reconeixement i expressió, Autoconeixement i Autoestima, Confiança i seguretat, Autocontrol, Empatia i Pensament positiu.

Comunicació: Escolta activa, Assertivitat, Argumentar, Parlar en públic, Agrair, Disculpar-se i Demanar suport.

Convivència: Elaborar, Integar i respectar normes, Respecte i tolerància, Cooperació i treball en equip, Pertinença i participació al grup, Negociació i resolució de conflictes, Confiança en els altres, Adaptació a nous contextos.

Cognitives: Concentració, Memoritzar, Relacionar, Expressió (verbal, gestual, artística, visual i icònica), Ordenar problemes i tasques, Comprendre i seguir instruccions.

4.3.2.- Competències treballades al programa de suport a la família.

Cura de les necessitats bàsiques: Alimentació, Vestuari, Higiene, Atenció a la salut, Protecció i supervisió.

Emocional: Reconeixement, Afecte i expressió emocional, Acceptació.

Suport a l'autonomia: Organització d'activitats educatives, Transmissió d'hàbits i rutines.

Regulació i supervisió de la conducta: Normes i límits, Autoritat, congruència i consistència, Exigència de responsabilitats i tasques.

Comunicació: Empatia, Escolta activa, Assertivitat, Negociació, Llenguatge positiu.

Responsabilitat Parental: Disponibilitat, Reconeixement i motivació, Model educatiu, Transmissió de valors, Cooperació parental.

Autocontrol i estabilitat: Afrontament de l'estrès, Autoestima, seguretat i confiança, Pensament positiu, Gestió del conflicte.

4.4.- UNITATS DIDÀCTIQUES¹⁴

NOM DE LA UNITAT: SOCIAL TIME.

Destinatari: Infants de 4 a 12 anys.

Finalitat: Coneixença i cohesió de grup.

Activitats que inclou: La granota, Construïm les normes, Jocs de distensió i presentació (El llop, El burro, Els personatges...).

¹¹ Especifiqueu-les sinó les podeu situar en un grup concret.

¹² Enumereu-les.

¹³ Enumereu les competències / subcompetències segons les definides al document TASTA

¹⁴ Afegiu quadres en funció de les unitats.

NOM DE LA UNITAT: EXERCITEM LA MENT.

Destinatari: Infants de 4 a 12 anys.

Finalitat: Aprendre a aprendre.

Activitats que inclou:

Pasapalabra, Scatergories, Tabú, Domino.

NOM DE LA UNITAT: CAPSA SORPRESA.

Destinatari: infants de 4 a 12 anys.

Finalitat: Treball d'emocions i resolució de conflictes.

Activitats que inclou: Monstre de colors, Monstre de les pors, Posa cara a les emocions, Les tres pipes, Conte de la formiga, Màscara de les emocions, Visualització de curts (El circo de las mariposas, El puente, L'equip petit,...)

NOM DE LA UNITAT: JO, EM CUIDO.

Destinatari: Infants de 4 a 12 anys.

Finalitat: Organització personal / familiar i autoestima.

Activitats que inclou: Fem la motxilla, Silueta positiva, Tòtem, Escut personal, Carta al futur, Com estem?, Excursió al bosc.

NOM DE LA UNITAT: COMPARTIM EN FAMÍLIA.

Destinatari: Infants de 4 a 12 anys.

Finalitat: Treball de les dinàmiques familiars, compartint moments de lleure.

Activitats que inclou: La capsa màgica, Conte de les emocions, Pintem emocions, Gimcana cooperativa.

5.- SEGUIMENT SOCIOEDUCATIU DELS INFANTS I DELS NUCLIS FAMILIARS

5.1.- SEGUIMENT TASTA/EBAS.

Característica	Núm.	% sobre el total.
Infants en seguiment conjunt	23	100%
Nuclis familiars en seguiment conjunt	23	100%

5.2.- INFANTS ON S'OBSERVEN DIFICULTATS, TIPOLOGIA I EVOLUCIÓ.

5.2.1.- Detecció de dificultats:

	Núm.	% sobre el total
Infants amb alguna dificultat significativa	24	100
Infants on no s'observen dificultats significatives	-	-

5.2.2.- Tipus de dificultats detectades¹⁵:

Infants on s'observen dificultats	Núm.	% sobre el total ¹⁶	No s'aprecien millores.	S'aprecien petites millores	S'aprecien Millores significatives
Infants amb dificultats significatives d'aprenentatge.	9	37	9	-	-
Infants amb dificultats significatives de tipus emocional.	16	66,5	-	16	-
Infants amb dificultats significatives de conducta.	5	21	-	5	-
Infants amb dificultats significatives relacionals.	9	37	1	8	-
Infants amb dificultats significatives d'autonomia i hàbits.	4	16,5	2	2	-
Infants amb dificultats significatives de cura familiar.	3	12,5	3	-	-
TOTAL			15 (33,5%)	31 (67,5%)	0%

5.3.- INTEGRACIO DELS CONTINGUTS DEL PROGRAMA EDUCATIU

Edat	Escàs	Baixa	Suficient	Alta
De 3 anys.	1			
De 4 anys.	1	1		
De 5 anys.			1	
De 6 anys.	1		2	
De 7 anys.	1	3	1	
De 8 anys.		1		4
De 9 anys.	1	1		1
De 10 anys.			1	1
De 11 anys.				1
De 12 anys.			1	
Total	5 (21%)	6 (25%)	6 (25%)	7 (29%)

5.4.- IMPLICACIÓ DE LES FAMÍLIES ALS TALLERS PARES FILLS.

	No assisteixen	Escassa	Correcta	Alta	Total
Número	9	2	6	5	22
Percentatge	41	9	27	23	100

¹⁵ Cada infant pot tenir més d'una dificultat per tant el nombre total de dificultats no te perquè coincidir amb el d'infants amb dificultat.

¹⁶ Sobre el total d'infants que acudeixen al TASTA: amb i sense dificultats.

6.- VALORACIÓ QUALITATIVA

6.1.- DE LES ACTIVITATS INFANTILS

Aspectes positius:

- Activitat d'Educació en el lleure per a infants i famílies que no poden assumir despeses en activitats extraescolars.
- Es generen relacions socials entre infants de diferents centres escolars.

Dificultats:

- Dificultat en la creació de l'horari del Tasta ja que les dues escoles tenen horaris diferents de sortida.
- El fet de que hi hagi famílies que viuen en urbanitzacions fora del poble, i hagin d'utilitzar el cotxe, fa que la segona hora, (el grup de grans), sigui petit i els costi acudir al projecte.

6.2.- DE LES ACTIVITATS DE TALLERS FAMILIARS:

Aspectes positius:

- Espai on compartir moments lúdics amb els seus fills, alhora que es treballen diferents competències.
- Moment per compartir diferents experiències amb les demés famílies.

Dificultats:

- L'espai ha dificultat la realització d'alguns tallers ja que és un menjador, amb moltes taules i petites.
- El projecte no ha pogut ser tan visible com ens hagués agradat ja que l'espai no era propi i no podem penjar els treballs que fèiem amb els infants.

6.3.- DE L' EQUIP DE PROFESSIONALS:

Aspectes positius a destacar:

- Bona relació entre els diferents professionals (Equip directiu de l'escola, Educadores EBAS , Educadores Tasta).

Dificultats:

- Canvis de l'Educatora de referència de l'EBAS.
- Multiplicitat de Tasta per part de les dues educadores (una quatre projectes diferents i l'altre tres). Manca d'hores per a poder construir una programació basada en les necessitats i interessos dels infants dins de l'horari laboral.

6.4.- DE L' ORGANITZACIÓ

6.4.1.- Del suport institucional, municipal i/o escolar

- Per part de l'escola hi ha hagut plena col·laboració a l'hora de facilitar qualsevol activitat amb disponibilitat total d'aules i espais.
- Escassa relació amb l'Ajuntament.
- Destaquem com a positiu el suport i les reunions setmanals que s'han desenvolupat al Consell Comarcal del Tarragonès.

6.4.2.- Dels recursos: documentació, organització del treball instal·lacions i material.

- Pel que fa a la organització del treball, creiem que s'haurien d'incrementar les hores per planificar i enregistrar les activitats.
- Com hem esmentat anteriorment, pel que fa a les instal·lacions, no hem tingut problemes en la utilització de les aules i el material.

6.4.3.- Planificació activitats i seguiment dels infants

- Les activitats segueixen una línia pedagògica basada en les diferents competències, però també s'ha tingut en compte les demandes d'activitats que sorgien al grup de grans.

7.- BUIDATGE DE LA ENQUESTA DE VALORACIÓ DEL SERVEI DE LES MARES I PARES DEL PROJECTE TASTA

L'enquesta és anònima i pretén valorar el grau de satisfacció de les famílies. Es proposa a les mares i als pares que valorin les afirmacions (indicadors) segons l'escala (**1 = gens; 2 = poc; 3 = bastant; 4 = molt**) en funció del seu grau d'acord. Se'ls demana també resposta qualitativa als 3 aspectes que considerin més positius i aspectes que millorarien.

7.1.- RESPOSTA A L'ENQUESTA:

L'enquesta es facilita durant la última setmana d'activitat del projecte TASTA. D'un total de 22 famílies amb fills al projecte, responen l'enquesta un total de 4 famílies que suposa el 18 % de les famílies. D'aquestes, 3 famílies responen per escrit als aspectes qualitatius sol·licitats. 3 citen aspectes positius i 1 suggereix aspectes a millorar.

7.2.- VALORACIÓ DEL PROJECTE.

RESULTATS DE MAJOR A MENOR

Ítem	Punt.
Estàs satisfet/a en general amb el TASTA?	3,75
Considereu bona la relació de les educadores amb els infants?	3,75
El vostre fill/a va content al TASTA?	3,67
Creus que la informació que reps dels teus fills com a pare/mare/per part de les educadores socials és adequada?	3,33
Heu tingut una bona informació prèvia del projecte (reunió de pares, serveis socials,...)?	3,25
Coneixeu les activitats i horaris que s'hi fan?	3,25

Creus que els espais són adequats per les activitat que es fan?	3,25
Els infants us expliquen el que fan al TASTA?	3
Us Sembla correcte l'horari i la periodicitat d'activitats ?	2,75
T'has relacionat amb les educadores del TASTA?	2,67
Heu participat com a pare -mare als Tallers familiars del TASTA?	2

7.3.- LA UTILITAT EDUCATIVA DEL TASTA

En quin grau creieu que la participació del vostre fill/a al TASTA ha estat útil en relació als següents aspectes:

RESULTATS DE MAJOR A MENOR

Ítem	Punt.
Poder gaudir d'una activitat lúdica i/o de lleure	3,50
Millorar les seves capacitats de relació social	3,50
Millorar el seu equilibri emocional	3,50
Millorar hàbits i conductes	3,25
Motivar i reforçar aprenentatges	3,25

7.4.- LA UTILITAT ATRIBUIDA ALS TALLERS FAMILIARS

En cas d'haver participat en alguna sessió del tallers de pares i fills, en quin grau us han estat útils per:

RESULTATS DE MAJOR A MENOR

Ítem	Punt.
Reconèixer les seves necessitats i emocions	2,50
Comunicar-me millor amb els meus fills.	3
Potenciar la seva autonomia.	3,67
Millorar la organització familiar.	3,50
Autocontrolar-me i gestionar conflictes.	3
Situar límits i normes i controlar la seva conducta	3

7.5.- APORTACIONS QUALITATIVES QUE FAN LES FAMÍLIES

7.5.1.- Aspectes positius del TASTA que apareixen en les enquestes:

(se citen els que es repeteixen)

Aspecte enumerat	Freqüència
Els infants integren millor les normes i milloren la seva conducta.	2
Els infants tenen l'oportunitat de relacionar-se entre iguals.	2
Millora l'autoestima i l'equilibri emocional dels infants.	2
La relació de les educadores amb els infants és molt bona.	2

7.5.2.- Aspectes a millorar:

Aspecte enumerat	Freqüència
Augmentar més dies setmanals d'activitats setmanals	1
Els pares s'haurien d'implicar més en les activitats.	1
Els pares disposem de poca informació	1
Es podrien proposar activitats per a que els pares i fills les facin junts a casa	1

7.7.- INTERPRETACIÓ

El nivell de significació dels resultats és baix degut a l'escassetat de retorn d'enquestes. Pel que fa a les 4 famílies que han respòs podem afirmar que estan satisfetes amb el projecte, que valoren les activitats, la relació de les educadores amb els seus fills i la motivació que tenen per acudir a l'activitat. Respecte a la utilitat de les activitats consideren que el TASTA és una activitat de lleure per als seus fills que els ajuda a millorar les seves competències relacionals i emocionals. Els tallers familiars els consideren útils, especialment per potenciar l'autonomia dels seus fills i per millorar la organització familiar.

8.- VALORACIÓ GENERAL

8.1.- PUNTS FORTS

- Les famílies que han participat als tallers familiars s'han implicat molt.
- La ràtio del grup de petits permet un treball individualitzat.
- Bona relació entre l'Equip Educatiu.
- Seguiment presencial de l'educadora de l' EBAS.

8.2.- ASPECTES A MILLORAR

- L'espai es poc adequat per les activitats que desenvolupem.
- Dos dies a la setmana
- Poca agilitat a l'hora d'obtenir materials per les activitats.
- La ràtio del grup de grans (pocs nens/es). Cal treballar més les derivacions.
- Molts infants amb necessitats especials al grup de petits.

8.3.- PROPOSTES DE MILLORA

- Professionals referents de dos Tasta com a màxim.
- Més temps per programar, si es tenen més de dos Tasta.
- Un espai més adequat per desenvolupar el Tasta.
- Ampliar dos dies a la setmana.