

MEMORIA TASTA DE VILALLONGA DEL CAMP Octubre - Desembre/2017



MEMORIA TASTA – VILALLONGA DEL CAMP

Tallers d'Acció Socioeducativa del Tarragonès.

1.- INFORMACIÓ GENERAL DEL PROJECTE TASTA I OBJECTIUS

Les principals característiques del projecte de Tallers d'acció socioeducativa són les següents:

- Es un projecte d'intervenció educativa **adreçat prioritàriament a famílies amb infants en situació de risc** entès com un **programa de tractament** i de prevenció d'aquestes situacions i com un **recurs socioeducatiu dels serveis socials d'atenció primària**. És per això que a **les activitats s'adrecen tant als infants com a les famílies que participen periòdicament en activitats amb els seus fills**. Les derivacions es realitzen directament des dels serveis socials.
- Els tallers d'acció socioeducativa **desenvolupen** les **competències d'autonomia**, emocionals, comunicatives, de convivència i d'aprenentatge en els infants i les parentals en les famílies.
- Les educadores del Projecte TASTA de Vilallonga del Camp, **comparteixen la metodologia de treball i recursos educatius amb altres equips de projectes TASTA de l'Àrea Bàsica de Serveis Socials del Tarragonès** tot i que la programació d'activitats s'adequa a les necessitats dels infants i les famílies del municipi.
- Els infants que participen al projecte, especialment si tenen un expedient de risc obert, disposen d'un **Programa educatiu individual i de tutories**, se'n fa un seguiment conjunt amb els serveis socials d'atenció primària i s'avalua el seu aprenentatge.
- El projecte TASTA, d'iniciativa comarcal, **és desenvolupa en els municipis per un període limitat de temps i es fa una intervenció socioeducativa integral i intensiva** per compensar els dèficits socioeducatius dels infants en situació de risc i les competències parentals de les famílies millorant les seves dinàmiques. **La intervenció del projecte TASTA, té un caràcter finalista i l'objecte es el tancament de la situació de risc o del pla de millora i que els infants i les seves famílies participin en serveis educatius, esportius i de lleure de la comunitat en un context comunitari.**

1.1.- OBJECTIUS GENERALS DEL PROJECTE.

Facilitar al municipi de Vilallonga del Camp un Servei d'intervenció socioeducativa no residencial per a infants i adolescents en situació de risc i les seves famílies que conjuntament amb l'EBAS de referència realitzi les actuacions de prevenció i tractament de les necessitats socioeducatives dels infants i de les seves unitats familiars.

Evitar les situacions de desemparament i de risc greu en la infància al municipi de **Vilallonga del Camp** realitzant una intervenció socioeducativa de caràcter preventiu en medi obert.

Millorar les competències i capacitats dels infants oferint suport, estimulant i potenciant l'estructuració de la seva personalitat i la sociabilitat.

Millorar les competències educatives de les famílies en situació de risc social potenciant el seu empoderament i autonomia a través del reconeixement i la confiança en les seves pròpies capacitats.

1.1.1.- Objectius específics

Àrea d'Educació socioemocional i d'educació per la salut.

- Reforçar l'estabilitat emocional de l'infant
- Promoure un desenvolupament estructurat de la personalitat.
- Modificar conductes que dificulten la convivència amb l'infant o la seva adaptació social.
- Promoure l'adquisició d'hàbits saludables i rutines que ajudin a estructurar la vida quotidiana de l'infant..
- Prevenir les conductes de risc.
- Promoure la participació de l'infant i el sentiment de pertinença al grup, a la seva família i al seu municipi.
- Desenvolupar les capacitats comunicatives, d'expressió i la competència social de l'infant.
- Desenvolupar en l'infant la consciència corporal, les habilitats motrius, de control i coordinació del propi cos.

Àrea de Competències parentals.

- Sensibilitzar a les mares i els pares respecte les necessitats dels seus fills.
- Facilitar informació, assessorament, estratègies i recursos que facilitin l'acció educativa de les mares i pares en l'àmbit familiar.
- Generar un espai de comunicació, relació i suport mutu entre famílies.
- Prevenir i reconduir situacions de dificultat en l'espai educatiu familiar.

2.- DATES D'EXECUCIÓ DEL PROJECTE I PERIODICITAT

Data d'inici	05/10/17
Data final	14/12/17
Número de dies d'activitat	19
Etapas i horaris actuals de les activitats	<p>Petits 1 (3 a 5 anys): Dimarts i Dijous de 16:45h a 18:00h.</p> <p>Petits 2 (3 a 5 anys): Dimarts de 16:45h a 18:00h</p> <p>Mitjans 1 (5 a 8): Dimarts i Dijous de 16:45h a 18:00h.</p> <p>Mitjans 2 (6 a 8 anys): Dijous de 16:45h a 18:00h.</p> <p>Grans (8 a 11 anys): Dimarts i Dijous de 18:15 a 19:30.</p> <p>Adolescents: (de 11 a 16 anys): Dimarts i Dijous de 18:15 a 19:30.</p>
Ubicació de l'activitat	Centre Recreatiu de Vilallonga del Camp.

3.- ASSISTÈNCIA I PARTICIPACIÓ

3.1.- INSCRIPCIÓ (Infants que hagin vingut com a mínim a 1 sessió. Edat en el moment de la inscripció)

Edat	Núm.	Nens	Nenes	Exp.Risc (EBASP)	Exp.EAIA
De 3 anys.	3	3	0	1	0
De 4 anys.	5	4	1	2	1
De 5 anys.	5	4	1	1	0
De 6 anys.	1	0	1	0	0
De 7 anys.	8	6	2	1	1
De 8 anys.	6	3	3	2	0
De 10 anys.	2	1	1	1	0
De 11 anys.	4	4	0	2	0
De 12 anys.	2	2	0	1	0
De 14 anys.	2	0	2	0	2
De 16 anys.	1	0	1	0	1
Total	39	27 (69%)	12 (31%)	11	5
				16 (41%)	

3.2.- Número de FAMÍLIES INSCRITES: 23

3.3.- NÚMERO D'INFANTS QUE INICIEN I ACABEN EL PROJECTE.

Edat ¹	Núm.	%
De 3 anys.	3	100
De 4 anys.	5	100
De 5 anys.	5	100
De 6 anys.	1	100
De 7 anys.	8	100
De 8 anys.	6	100
De 10 anys.	2	100
De 11 anys.	3	75
De 12 anys.	2	100
De 14 anys.	2	50
De 16 anys.	1	100
TOTAL	38	94,8

3.4.- ASSISTÈNCIA ALS GRUPS

Nom Grup	Edat	Núm. Educadors	Núm. Places Disponibles ²	Número Infants Regulars ³	Assistència Mitja per sessió.
Petits 1	De 3 a 5 anys.	1	6	3	5
Petits 2	De 3 a 5 anys.	1	6	2	3
Mitjans 1	De 5 a 8 anys.	1	8	6	6
Mitjans 2	De 6 a 8 anys.	1	8	5	5
Grans/Joves	De_8_a 16 anys.	2	14	9	6
Total	De 3 a 16 anys	3	44	25	25

3.5.- NOMBRE D'INFANTS REGULARS (Percentatge en relació a les sessions en les quals han participat estant d'alta)

Edat	Escassa <30%	Baixa 30-49%	Mitja 50-65%	Estable 66-74%	Alta >74 %	Total
De 3 anys.			1	1	1	3
De 4 anys.			2	1	2	5
De 5 anys.			1	1	3	5
De 6 anys.					1	1
De 7 anys.				2	6	8
De 8 anys.		1		1	4	6
De 10 anys.			1		1	2
De 11 anys.		1			3	4
De 12 anys.					2	2
De 14 anys.	1			1		2
De 16 anys.					1	1
Total	1	2	5	7	24	39

¹ L'edat de referència de l'infant és la del moment de la inscripció.

² De 3 a 5 anys: 1/6; de 7 a 11 anys: 1/8; de 12 a 16 anys: 1/6.

³ S'entenen per infants regulars: de 3 a 11 anys: els que assisteixen a $\frac{3}{4}$ parts de les sessions. De 12 a 16 anys els que assisteixen a 2 terços de les sessions.

3.6.- PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES AMB INFANTS INSCRITS EN TALLERS PARES/ FILLS I/O DE PARENTALITAT POSITIVA.

No assisteixen	Escassa <30%	Baixa 30-49%	Mitja 50-65%	Estable 66-74%	Alta >74%	Total
5	1	5	7		5	23
	18					

3.7.- PARTICIPANTS FAMILIARS PER SEXES

Número de PARES/Tutors/altres familiars majors d'edat assistents	Número de MARES/Tutores assistents altres familiars majors d'edat assistents	Total
6	17	23

3.8.- DERIVACIÓ DELS INFANTS

Entitat derivant	Núm.	Amb informe
Núm. d'infants derivats des de les EBAS	38	34 (89%)
Infants inscrits per iniciativa dels pares	1	0
Infants inscrits per petició l'escola/EAP	0	0
Infants inscrit per derivació altres serveis (EAIA)	0	0

3.9.- CARACTERISTIQUES DELS INFANTS

	Núm.	Nens	Nenes	%
Infants de famílies provinents de països del nord d'Àfrica	7	4	3	18 %
Infants de famílies provinents de l'Àfrica Subsahariana	6	3	3	15 %
Infants provinents de famílies llatinoamericanes	5	3	2	13 %
Infants provinents de famílies de l'Europa de l'Est (Incloure Romania i Bulgària)	6	6	-	15 %
TOTAL	24	16	8	61,5 %

3.9.2 Diversitat: Infants amb discapacitat i NEE

	Núm.	Nens	Nenes	%
Infants amb discapacitats físiques	1	1	0	2,5
Infants amb discapacitats psíquiques	1	1	0	2,5
Infants amb discapacitats sensorials	0	0	0	0
Infants amb Trastorns de salut mental.	2	1	1	5
Infants amb altres Necessitats Educatives Especials.	1	1	0	2,5

4.- LES ACTIVITATS

4.1.- SESSIONS D'ACTIVITAT

	Núm.
Sessions d'activitat totals realitzades	69

TIPUS D'ACTIVITATS	Núm.	%
Sessions d'activitat realitzades amb els infants	54	78
Sessions de Tallers Familiar (pares i fills junts)	9	13
Sessions de Parentalitat Positiva (mares, pares, sols)	1	1
	2	3
Activitats extraordinàries⁵	2	3
Activitats Comunitàries⁶	1	1
Reunions de pares	1	1
Total	69	100

4.2.- TIPUS D'ACTIVITATS REALITZADES PER GRUPS

Tipus Activitat	Grup de 3 a 5	Grup de 5 a 8	Grup de 8 a 16	Total
Taller d'aprenentatges de Competències	23	39	29	91
Suport Aprenentatge Escolar	0	0	0	0
Psicomotricitat i Esportives	12	10	1	23
Jocs cooperatius	6	12	19	37
Contes	2	2	1	5
Manualitats	3	6	5	14
Tallers expressius i Relaxació	8	13	10	31
Activitats Extraordinàries	2	2	2	6
Activitats Comunitàries	1	1	1	3
Assemblees			4	4

⁵ Sortides, visites culturals, festivals, celebracions, torneigs esportius, tallers i monogràfics específics etc.....

⁶ Activitats que realitzem conjuntament amb altres entitats del municipi o quan tenen un caràcter de participació oberta per altres infants i famílies del municipi. També s'inclouen activitats de caràcter lúdic, educatiu, culturals i festives organitzades al municipi i a les quals assistim com a TASTA.

4.2.1.- Activitats comunitàries i Extraordinàries.

Activitats Comunitàries	Activitats Extraordinàries
Gimcana final	Taller de parentalitat positiva
Scape room	

4.3.- COMPETÈNCIES

4.3.1.- Competències treballades al programa de suport a la infància

Autonomia: Organització personal i hàbits; Iniciativa i esforç; Resolució de problemes; Responsabilitat.

Emocionals: Reconeixement i expressió de les emocions; Autoconeixement i autoestima; Confiança i seguretat; Autocontrol; Empatia; Pensament positiu.

Comunicació: Escolta activa; Assertivitat; Argumentar; Parlar en públic i afrontar la vergonya; Iniciar i mantenir converses; Comunicació positiva.

Convivència: Elaborar, integrar i respectar normes; Respecte i tolerància de la diferència; Cooperar i treballar en equip; Pertinença i participació al grup; defensar els propis drets; Confiar amb els altres; Adaptar-se a nous contextos

Aprendre a aprendre:

- **Cognitives:** atendre i concentrar-se, memoritzar, relacionar, classificar, generalitzar i deduir i sintetitzar.
- **Comprensió i expressió:** verbal, gestual, visual i icònica i artística
- Orientar-se en l'espai i en el temps

4.3.2.- Competències treballades al programa de suport a la família.

Cura de les necessitats bàsiques: Protecció i supervisió dels infants.

Emocional: Respecte; Acceptació; Reconeixement; Afecte i expressió emocional.

Estimulació per l'aprenentatge i suport a l'autonomia: Organització d'activitats educatives i d'oci familiar; Transmissió d'hàbits i rutines.

Regulació i supervisió de la conducta de l'infant: Exigència de responsabilitats i tasques.

Comunicació: Empatia; Escolta Activa; Assertivitat; Negociació; Llenguatge positiu.

Responsabilitat parental: Disponibilitat; Cooperació parental.

Autocontrol i estabilitat: Afrontament de l'estrès; Autoestima; Seguretat i confiança en les pròpies capacitats; Pensament positiu; Cura de si mateix/a; Reconeixement i adaptabilitat a les característiques individuals de l'infant/a; Pacència; Gestió del conflicte.

Cooperació social: Cooperació familiar i creació de xarxes de suport.

4.4.- UNITATS DIDÀCTIQUES

NOM DE LA UNITAT: Educació Emocional

Destinatari: Grup de Petits 1 i 2, Grup de Mitjans 1 i 2, Grup de Grans i Grup de Joves.

Finalitat: Potenciar el reconeixement i l'expressió de les emocions, l'autoconeixement, i el saber esperar.

Activitats que inclou: Pica-paret de les emocions, dibuix de la família, joc del fan, dibuixem i explotem les nostres pors, mímica "esto es un boli", joc del pedra-paper-tisora de Halloween, afalacs, collage d'autoimatge, enterrament del "No Puc", dinàmica del "Jo Puc".

NOM DE LA UNITAT: Convivència

Destinatari: Grup de Petits 1 i 2, Grup de Mitjans 1 i 2, Grup de Grans i Grup de Joves.

Finalitat: Promoure l'elaboració, integració i respecte de les normes, la tolerància a la diferència, la negociació i resolució de conflictes de conflictes, la reflexió i el pensament crític en matèria de gènere.

Activitats que inclou: Roda de noms, pilota de noms, amagatall amb els ulls tancats, gimcana de normes, joc del corredor de normes, la grua de la pau, aranya peluda, gimcana de la Castanyera, pica-paret, jocs musicals, dinàmica de gènere, dinàmica dels oficis, joc d'ordenar-se, assemblea d'expectatives, assemblea d'activitats, assemblea d'experiments, dinàmica inclusiva de normes.

NOM DE LA UNITAT: Expressió i comunicació

Destinatari: Grup de Petits 1 i 2, Grup de Mitjans 1 i 2, Grup de Grans i Grup de Joves.

Finalitat: Potenciar la comunicació positiva, l'escolta activa, l'argumentació, l'afrontament de la vergonya, el saber disculpar-se i demanar suport.

Activitats que inclou: Com estem, futbol indi, ratolí que t'empaita el gat!, històries de por, l'assassí, el Llop, acudits, dinàmica dels animals.

NOM DE LA UNITAT: Autocontrol

Destinatari: Grup de Petits 1 i 2, Grup de Mitjans 1 i 2, Grup de Grans i Grup de Joves.

Finalitat: Treballar l'autocontrol des de la relaxació, el control de les pulsions, el control de l'estrès, el saber esperar i la reflexió.

Activitats que inclou: Conte del Peix Irisat, escates Peix Irisat, relaxació i massatges, ioga, pintar el mar de la calma, Just Dance i estiraments, circuit al gimnàs, circuit de motricitat, el pot de la calma.

NOM DE LA UNITAT: **Aprendre a Aprendre**

Destinatari: Grup de Petits 1 i 2, Grup de Mitjans 1 i 2, Grup de Grans i Grup de Joves.

Finalitat: Reforçar l'atenció i concentració en una tasca determinada, la memorització i relació entre conceptes, la deducció, la comprensió verbal i la presa de decisions.

Activitats que inclou: Joc del Linx, cançó del Puff màgic, conte de l'Ovella Ramona, Tangram, memory de les emocions, Cluedo, Jungle Speed, Tabú, dinàmica dels 7, experiments, Scape-room.

NOM DE LA UNITAT: **Cooperació i cohesió de grup**

Destinatari: Grup de Petits 1 i 2, Grup de Mitjans 1 i 2, Grup de Grans i Grup de Joves.

Finalitat: Potenciar la cohesió de grup, i enfortir el vincle de confiança i cooperació entre els infants.

Activitats que inclou: Director d'orquestra, STOP de l'amistat, joc de picar les mans, felicitacions al company, presentació del company/a, castanyes amagades, jocs amb globus, la bomba gegant, joc de les mentides, joc de la Ola, cadires i gomets.

NOM DE LA UNITAT: **Hàbits**

Destinatari: Grup de Petits 1 i 2, Grup de Mitjans 1 i 2, Grup de Grans i Grup de Joves.

Finalitat: Reforçar l'organització i la responsabilitat envers els hàbits personals i la pròpia cura.

Activitats que inclou: Role-playing d'hàbits, dibuix de les rutines de casa, motxilla de la piscina.

NOM DE LA UNITAT: **Activitats en família**

Destinatari: Grup de Petits 1 i 2, Grup de Mitjans 1 i 2, Grup de Grans i Grup de Joves.

Finalitat: Disposar d'un espai segur i de joc per enfortir el vincle familiar i aprendre en família, així com potenciar les habilitats parentals.

Activitats que inclou: L'Oca gegant del TASTA, reunió de famílies, quadres i murals de les emocions, pilota positiva, gimcana de les tasques de la llar, el director d'orquestra, gimcana pel poble, valoracions i berenar.

5.- SEGUIMENT SOCIOEDUCATIU DELS INFANTS I DELS NUCLIS FAMILIARS

5.1.- SEGUIMENT TASTA/EBAS

Característica	Núm.	% sobre el total.
Infants en seguiment conjunt	39	100
Nuclis familiars en seguiment conjunt	23	100

5.2.- INFANTS ON S'OBSERVEN DIFICULTATS, TIPOLOGIA I EVOLUCIÓ.

5.2.1.- Detecció de dificultats:

	Núm.	% sobre el total
Infants amb alguna dificultat significativa	24	61,5
Infants on no s'observen dificultats significatives	15	38,5

5.2.2.- Tipus de dificultats detectades:

Infants on s'observen dificultats	Núm.	% sobre el total	No s'aprecien millores.	S'aprecien petites millores	S'aprecien Millores significatives
Infants amb dificultats significatives d'aprenentatge.	3	7,7	3	0	0
Infants amb dificultats significatives de tipus emocional.	16	41	15	1	0
Infants amb dificultats significatives de conducta.	12	30,7	7	4	1
Infants amb dificultats significatives relacionals.	15	38,4	10	4	1
Infants amb dificultats significatives d'autonomia i hàbits.	3	7,7	3	0	0
Infants amb dificultats significatives de cura familiar.	11	28,2	11	0	0
			49 (82%)	9 (15%)	2 (3%)

5.3.- INTEGRACIO DELS CONTINGUTS DEL PROGRAMA EDUCATIU

Edat	Escàs	Baixa	Estable	Alta
De 3 anys.		2	1	
De 4 anys.		1	4	
De 5 anys.		1	4	
De 6 anys.				1
De 7 anys.		2	4	2
De 8 anys.		2	2	2
De 10 anys.		1	1	
De 11 anys.	1		3	
De 12 anys.		1	1	
De 14 anys.	1	1		
De 16 anys.			1	
Total	2 (5%)	11 (28%)	21 (54%)	5 (13%)
	33%		67%	

6.- VALORACIÓ QUALITATIVA

6.1.- DE LES ACTIVITATS INFANTILS

S'ha fet incidència especialment en el treball emocional, d'autocontrol, de cohesió de grup, cooperació i convivència, tant en els grups de petits i mitjans com en el de grans i joves. Es proposa treballar amb més intensitat el treball d'hàbits i d'aprendre a aprendre en tots els grups.

L'assistència ha estat molt elevada en els grups de petits i mitjans. El grup de grans i joves, tot i no haver estat molt nombrós, s'ha mantingut estable i els adolescents han mostrat molta predisposició i motivació amb el projecte.

6.2.- DE LES ACTIVITATS DE TALLERS FAMILIARS:

La periodicitat dels tallers familiars s'ha portat a terme amb la freqüència prevista (1 de cada 4 sessions) i l'assistència de les famílies ha estat força elevada. Tot i així, cal implicar més a les famílies de grans i joves en aquests tallers.

La participació de les famílies que han assistit als tallers familiars ha estat activa i s'han pogut treballar els objectius plantejats en un ambient positiu.

6.3.- DE L' EQUIP DE PROFESSIONALS:

Hi ha hagut molt bona comunicació i predisposició entre les professionals. S'ha realitzat un seguiment setmanal dels infants i les famílies i s'han proposat activitats innovadores que han tingut bon resultat.

S'agraeix especialment la implicació de l'educadora de primària, ja que ha donat moltes facilitats i suport.

6.4.- DE L' ORGANITZACIÓ

6.4.1.- Del suport institucional, municipal i/o escolar.

En quant al suport institucional des del Consell, aquest es valora molt positivament ja que ha ofert recursos i suport quan se l'ha requerit. També la disposició de jocs i recursos pedagògics dels que hem disposat, així com el taller de parentalitat positiva realitzat.

També cal agrair el suport de l'Ajuntament de Vilallonga del Camp per les facilitats en el moment de poder comptar amb els espais i el material necessari per fer front les activitats.

6.4.2.- Dels recursos: instruments, documentació, organització del treball instal·lacions i material.

S'ha tingut accés a tots els espais sol·licitats, s'ha rebut el material en el temps necessari i això ha facilitat el desenvolupament de les activitats de forma correcta.

Es valora que seria una oportunitat per ampliar el ventall d'activitats, disposar de material informàtic com altaveus i projector.

Els instruments utilitzats per programar, fer el seguiment i avaluar el projecte són correctes i molt complets.

6.4.3.- Planificació activitats i seguiment dels infants

Resulta positiu disposar de més temps per programar i avaluar els divendres. Les trobades setmanals amb l'educadora de primària propicien un seguiment més acurat dels infants i permet adaptar millor les intervencions.

7.- BUIDATGE DE LA ENQUESTA DE VALORACIÓ DEL SERVEI DE LES MARES I PARES DEL PROJECTE TASTA

L'enquesta és anònima i pretén valorar el grau de satisfacció de les famílies. Es proposa a les mares i als pares que valorin les afirmacions (indicadors) segons l'escala (**1 = gens; 2 = poc; 3 = bastant; 4 = molt**) en funció del seu grau d'acord. Se'ls demana també resposta qualitativa als 3 aspectes que considerin més positius i aspectes que millorarien.

7.1.- RESPOSTA A L'ENQUESTA:

L'enquesta es facilita durant la última setmana d'activitat del projecte TASTA. D'un total de **23** famílies amb fills al projecte, **responen l'enquesta un total de 11 famílies que suposa el 48 % de les famílies.**

7.2.- VALORACIÓ DEL PROJECTE.

RESULTATS DE MAJOR A MENOR

Ítem	Punt.
Heu tingut una bona informació prèvia del projecte (reunió de pares, serveis socials,...)?	3,91
El vostre fill/a va content al TASTA?	3,82
Considereu bona la relació de les educadores amb els infants?	3,73
Coneixeu les activitats i horaris que s'hi fan?	3,73
Estàs satisfet/a en general amb el TASTA?	3,64
Creus que els espais són adequats per les activitats que es fan?	3,60
Creus que la informació que reps dels teus fills com a pare/mare/per part de les educadores socials és adequada?	3,55
Heu participat com a pare -mare als Tallers familiars del TASTA?	3,55
Ús agraden les activitats que s'hi fan?	3,45
T'has relacionat amb les educadores del TASTA?	3,30
Els infants us expliquen el que fan al TASTA?	3,27
Us Sembla correcte l'horari i la periodicitat d'activitats ?	3,27

7. 3.- LA UTILITAT EDUCATIVA DEL TASTA

En quin grau creieu que la participació del vostre fill/a al TASTA ha estat útil en relació als següents aspectes:

RESULTATS DE MAJOR A MENOR

Ítem	Punt.
Millorar les seves capacitats de relació social	3,36
Motivar i reforçar aprenentatges	3,27
Poder gaudir d'una activitat lúdica i/o de lleure	3,09
Millorar el seu equilibri emocional	3
Millorar hàbits i conductes	2,91

7.4.- LA UTILITAT ATRIBUIDA ALS TALLERS FAMILIARS

En cas d'haver participat en alguna sessió del taller de pares i fills, en quin grau us han estat útils per:

RESULTATS DE MAJOR A MENOR

Ítem	Punt.
Potenciar la seva autonomia.	3,64
Reconèixer les seves necessitats i emocions	3,45
Autocontrolar-me i gestionar conflictes.	3,45
Situar límits i normes i controlar la seva conducta	3,45
Millorar la organització familiar.	3,36
Comunicar-me millor amb els meus fills.	3,30

7.5.- APORTACIONS QUALITATIVES QUE FAN LES FAMÍLIES

7.5.1.- Aspectes positius del TASTA que apareixen en les enquestes:

Freqüència>=2

Aspecte enumerat	Freqüència
Els infants fan nous amics.	6
El TASTA és una bona activitat lúdica.	3
Els infants es tornen més autònoms, segurs i responsables	2
El TASTA reforça hàbits bàsics en els infants	2
Les educadores del TASTA tenen molt bona relació tant amb els infants com en les famílies	2
Els infants van motivats i contents a les activitats	2
Al TASTA es gaudeix d'un bon ambient i clima d'activitats positiu.	2

7.5.2.- Aspectes a millorar:

Freqüència>=2

Aspecte enumerat	Freqüència
Caldria individualitzar més l'atenció a cadascun dels infants	2

7.7.- INTERPRETACIÓ

Les famílies estan molt satisfetes amb el projecte. En valoren especialment: la informació prèvia del projecte, el coneixement d'activitats, la bona relació de les educadores amb infants i famílies i la motivació dels infants per assistir al projecte. Perceben el projecte com un espai de millora de la sociabilitat dels seus fills i de reforç d'aprenentatges. Els tallers familiars són molt valorats per ajudar les famílies en l'educació dels seus fills i en destaquen especialment la seva utilitat per a potenciar l'autonomia dels seus fills/es. Algunes famílies proposen individualitzar més l'atenció socioeducativa de cadascun dels infants.

8.- VALORACIÓ GENERAL DE L'EQUIP D'EDUCADORES.

8.1.- PUNTS FORTS

- La bona relació entre les professionals de l'equip.
- L'estabilitat de l'equip.
- La motivació dels infants i els adolescents en les activitats.
- La participació activa de les famílies assistents.
- Poder disposar del gimnàs.
- El suport del Consell Comarcal del Tarragonès.

8.2.- ASPECTES A MILLORAR

- Aconseguir augmentar la participació de les famílies, especialment d'adolescents.
- Ampliació de la jornada laboral de les educadores del TASTA per crear més estabilitat en l'equip educatiu.

8.3.- PROPOSTES DE MILLORA

- Estudiar alternatives de distribució de grups d'infants.
- Disposar d'un millor suport tecnològic (altaveus, projector, ...).