

MEMORIA TASTA VIII VILALLONGA DEL CAMP GENER - MAIG / 2017

Tallers d'Acció Socioeducativa del Tarragonès



Amb el suport de:



Diputació Tarragona

CONVENI DE COL·LABORACIÓ
I COORDINACIÓ AMB ELS CONSELLS
COMARCALS

Per a la prestació de serveis
municipals

1

MEMORIA TASTA – VILALLONGA DEL CAMP

Tallers d'Acció Socioeducativa del Tarragonès

1.- INFORMACIÓ GENERAL DEL PROJECTE TASTA I OBJECTIUS

Les principals característiques del projecte de Tallers d'acció socioeducativa són les següents:

- Es un projecte d'intervenció educativa **adreçat prioritàriament a famílies amb infants en situació de risc** entès com un **programa de tractament** i de prevenció d'aquestes situacions i com un **recurs socioeducatiu dels serveis socials d'atenció primària**. És per això que a **les activitats s'adrecen tant als infants com a les famílies que participen periòdicament en activitats amb els seus fills**. Les derivacions es realitzen directament des dels serveis socials.
- Els tallers d'acció socioeducativa **desenvolupen** les **competències d'autonomia**, emocionals, comunicatives, de convivència i d'aprenentatge en els infants i les parentals en les famílies.
- Les educadores del Projecte TASTA de Vilallonga del Camp, **comparteixen la metodologia de treball i recursos educatius amb altres equips de projectes TASTA de l'Àrea Bàsica de Serveis Socials del Tarragonès** tot i que la programació d'activitats s'adequa a les necessitats dels infants i les famílies del municipi.
- Els infants que participen al projecte, especialment si tenen un expedient de risc obert, disposen d'un **Programa educatiu individual i de tutories**, se'n fa un seguiment conjunt amb els serveis socials d'atenció primària i s'avalua el seu aprenentatge.
- El projecte TASTA, d'iniciativa comarcal, **és desenvolupa en els municipis per un període limitat de temps i es fa una intervenció socioeducativa integral i intensiva** per compensar els dèficits socioeducatius dels infants en situació de risc i les competències parentals de les famílies millorant les seves dinàmiques. **La intervenció del projecte TASTA, té un caràcter finalista i l'objecte es el tancament de la situació de risc o del pla de millora i que els infants i les seves famílies participin en serveis educatius, esportius i de lleure de la comunitat en un context comunitari.**

1.1.- OBJECTIUS GENERALS DEL PROJECTE.

Facilitar al municipi de **Vilallonga del Camp** un Servei d'intervenció socioeducativa no residencial per a infants i adolescents en situació de risc i les seves famílies que conjuntament amb l' EBAS de referència realitzi les actuacions de prevenció i tractament de les necessitats socioeducatives dels infants i de les seves unitats familiars.

Evitar les situacions de desemparament i de risc greu en la infància al municipi de **Vilallonga del Camp** realitzant una intervenció socioeducativa de caràcter preventiu en medi obert.

Millorar les competències i capacitats dels infants oferint suport, estimulant i potenciant l'estructuració de la seva personalitat i la sociabilitat.

Millorar les competències educatives de les famílies en situació de risc social potenciant el seu apoderament i autonomia a través del reconeixement i la confiança en les seves pròpies capacitats.

1.1.1.- Objectius específics

Àrea d'Educació socioemocional i d'educació per la salut.

- Reforçar l'estabilitat emocional de l'infant
- Promoure un desenvolupament estructurat de la personalitat.
- Modificar conductes que dificulten la convivència amb l'infant o la seva adaptació social.
- Promoure l'adquisició d'hàbits saludables i rutines que ajudin a estructurar la vida quotidiana de l'infant..
- Prevenir les conductes de risc.
- Promoure la participació de l'infant i el sentiment de pertinença al grup, a la seva família i al seu municipi.
- Desenvolupar les capacitats comunicatives, d'expressió i la competència social de l'infant.
- Desenvolupar en l'infant la consciència corporal, les habilitats motrius, de control i coordinació del propi cos.

Àrea de Competències parentals.

- Sensibilitzar a les mares i els pares respecte les necessitats dels seus fills.
- Facilitar informació, assessorament, estratègies i recursos que facilitin l'acció educativa de les mares i pares en l'àmbit familiar.
- Generar un espai de comunicació, relació i suport mutu entre famílies.
- Prevenir i reconduir situacions de dificultat en l'espai educatiu familiar.

2.- DATES D'EXECUCIÓ DEL PROJECTE I PERIODICITAT

Data d'inici	17 de Gener de 2017
Data final	18 de Maig de 2017
Número de dies d'activitat	34 dies d'activitat
Etapas i horaris actuals de les activitats	Petits (3 a 4 anys): de 16:45h a 18:00h Mitjans (6 a 7 anys): de 16:45h a 18:00h Grans (9 a 11 anys): de 18:15h a 19:30 h Adolescents: (de 12 a 15 anys): de 18:15h a 19:30h
Ubicació de l'activitat	Centre Cultural i Recreatiu de Vilallonga

3.- ASSISTÈNCIA I PARTICIPACIÓ

3.1.- INSCRIPCIÓ (Infants que hagin vingut com a mínim a 1 sessió. Edat en el moment de la inscripció)

Edat	Núm.	Nens	Nenes	Exp.Risc (EBASP)	Exp.EAIA
De 3 anys.	4	3	1	0	1
De 4 anys.	2	2	0	0	0
De 6 anys.	6	3	3	0	0
De 7 anys.	2	1	1	0	0
De 9 anys.	3	2	1	1	0
De 10 anys.	3	1	2	0	0
De 11 anys.	4	3	1	1	0
De 12 anys.	3	3	0	0	1
De 13 anys.	2	2	0	0	0
De 14 anys.	2	1	1	0	1
De 15 anys.	3	0	3	1	0
Total	34	21	13	3	3

3.2.- Número de FAMÍLIES INSCRITES: 22 famílies

3.3.- ASSISTÈNCIA (Número d'infants que inicien i acaben el projecte)

Edat ¹	Núm.	%
De 3 anys.	4	100
De 4 anys.	2	100
De 6 anys.	5	83
De 7 anys.	2	100
De 9 anys.	3	100
De 10 anys.	1	33
De 11 anys.	2	50
De 12 anys.	3	100
De 13 anys.	1	50
De 14 anys.	2	100
De 15 anys.	2	66
TOTAL	27	79%

¹ L'edat de referència de l' infant és la del moment de la inscripció.

3.4.- ASSISTÈNCIA ALS GRUPS

Nom Grup	Edat	Núm. Educadors	Núm. Places Disponibles ²	Número Infants Regulars ³	Assistència Mitja per sessió.
Petits	De 3 a 4 anys.	1	6	3	4,5
Mitjans	De 6 a 7 anys.	1	8	7	6,5
Grans	De 9 a 11 anys.	1	8	5	4,5
Joves	De 11 a 15 anys.	1	6	7	7,7
Total	De 3 a 15 anys	2	28	22	23

3.5.- NOMBRE D'INFANTS REGULARS (Percentatge en relació a les sessions en les quals han participat estant d'alta)

Edat	Escassa <30%	Baixa 30-49%	Mitja 50-65%	Estable 66-74%	Alta >74%	Total
De 3 anys.	0	0	1	0	3	4
De 4 anys.	0	0	1	1	0	2
De 6 anys.	0	0	0	1	5	6
De 7 anys.	0	0	0	0	2	2
De 9 anys.	0	1	1	0	1	3
De 10 anys.	0	0	1	0	2	3
De 11 anys.	0	0	1	0	3	4
De 12 anys	0	0	0	0	3	3
De 13 anys	0	0	1	0	1	2
De 14 anys	0	0	2	0	0	2
De 15 anys	0	0	1	0	2	3
Total	0	1	9	2	22	34

3.6.- PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES AMB INFANTS INSCRITS EN TALLERS PARES/ FILLS.

No assisteixen	Escassa <30%	Baixa 30-49%	Mitja 50-65%	Estable 66-74%	Alta >74%	Total
0	1	3	0	0	6	10

3.7.- PARTICIPANTS FAMILIARS PER SEXES

(aquells que han vingut com a mínim a una sessió)

Número de PARES/Tutors/altres familiars majors d'edat assistents	Número de MARES/Tutores assistents altres familiars majors d'edat assistents	Total
3	10	13

² De 3 a 5 anys: 1/6; de 7 a 11 anys: 1/8; de 12 a 16 anys: 1/6.

³ S'entenen per infants regulars: de 3 a 11 anys: els que assisteixen a $\frac{3}{4}$ parts de les sessions. De 12 a 16 anys els que assisteixen a 2 terços de les sessions.

Amb el suport de:



Diputació Tarragona

CONVENI DE COL·LABORACIÓ I COORDINACIÓ AMB ELS CONSELLS COMARCALS
Per a la prestació de serveis municipals

3.8.- DERIVACIÓ DELS INFANTS

Entitat derivant	Núm.	Amb informe
Núm. d'infants derivats des de les EBAS ⁴	5	5
Infants inscrits per iniciativa dels pares	6	6
Infants inscrits per petició l'escola/EAP	3	3
Infants inscrit per derivació altres serveis (citar serveis)	4(EAIA) 16 (altres)	20

3.9.- CARACTERISTIQUES DELS INFANTS

	Núm.	Nens	Nenes	%
Infants de famílies provinents de països del nord d'Àfrica	14	5	9	41,1
Infants de famílies provinents de l'Àfrica Subsahariana	-	-	-	-
Infants provinents de famílies llatinoamericanes	2	0	2	5,8
Infants provinents de famílies de l'Europa de l'Est (Incloure Romania i Bulgària)	10	10	0	29,4
Infants de famílies provinents de la resta d'Europa	-	-	-	-
Infants de famílies provinents de l'Orient Mitjà (Incloure Índia)	-	-	-	-
Infants provinents de Xina i l'est asiàtic	-	-	-	-
Infants de famílies provinents d'altres països.	-	-	-	-
TOTAL	26	15	11	76,4
Infants d'ètnia/ cultura gitana.	-	-	-	-

3.9.2 Diversitat: Infants amb discapacitat i NEE

	Núm.	Nens	Nenes	%
Infants amb discapacitats físiques	1	1	0	2,9
Infants amb discapacitats psíquiques	1	1	0	2,9
Infants amb discapacitats sensorials	0	0	0	0
Infants amb Trastorns de salut mental. ⁶	2	1	1	5,8
Infants amb altres Necessitats Educatives Especials ⁷	0	0	0	0

⁴ Tots aquells que tenen expedient Hèstia o se'ls ha obert després d'entrevista a l'EBAS.

⁵ Quan com a mínim hi hagi un progenitor procedent d'altres països i els trets culturals siguin rellevants pel nucli familiar

⁶ Per exemple si assisteixen (o han estat derivats) a serveis de salut mental .

4.- LES ACTIVITATS

4.1.- SESSIONS D'ACTIVITAT

	Núm.
Sessions d'activitat totals realitzades	139

	Núm.	%
Sessions d'activitat realitzades amb els infants	122	87,7
Sessions de Tallers Familiar (pares i fills junts)	10	7,1
Sessions de Parentalitat Positiva (mares, pares, sols)	0	0
Activitats extraordinàries⁸	5	3,5
Activitats Comunitàries⁹	2	1,4
Reunions de pares	0	0
Total	139	100

4.1.2.- Sessions d'activitats per grups

Nom del Grup	Edat del Grup	Núm.
Petits	de 3 a 4 anys	34
Mitjans	De 6 a 7 anys	35
Grans	De 9 a 11 anys	35
Joves	De 11 a 15 anys	35
Total		139

⁷ Trastorns diagnosticats

⁸ Sortides, visites culturals, festivals, celebracions, torneigs esportius, tallers i monogràfics específics etc.....

⁹ Activitats que realitzem conjuntament amb altres entitats del municipi o quan tenen un caràcter de participació oberta per altres infants i famílies del municipi. També s'inclouen activitats de caràcter lúdic, educatiu, culturals i festives organitzades al municipi i a les quals assistim com a TASTA.

4.2.- TIPUS D'ACTIVITATS¹⁰ REALITZADES PER GRUPS

Tipus Activitat	Grup de 3 a 5	Grup de 6 a 7	Grup de 9 a 11	Grup de 11 a 15	Total
Taller d'aprenentatges de Competències	45	38	33	46	162
Suport Aprenentatge Escolar	17	12	20	18	67
Psicomotricitat i Esportives	9	4	8	14	35
Jocs cooperatius	7	12	21	23	63
Contes	4	5	4	1	14
Manualitats	11	14	5	8	38
Tallers expressius i Relaxació	33	20	24	33	110
Activitats Extraordinàries	0	1	1	1	3
Activitats Comunitàries	1	1	0	0	2

4.2.1.- Activitats comunitàries i Extraordinàries.¹¹

Activitats Comunitàries	Activitats Extraordinàries
Petits i Mitjans: Dia Mundial de la Poesia a la Biblioteca.	Mitjans i Grans: Mar de les Famílies
	Joves: Excursió fins la Platja Llarga

4.3.- COMPETÈNCIES¹²

4.3.1.- Competències treballades al programa de suport a la infància

Autonomia

- Organització personal i hàbits
- Resolució de conflictes
- Responsabilitat
- Mobilitat i seguretat vial

Emocional

- Reconeixement i expressió de les emocions
- Autoconeixement i autoestima
- Autocontrol
- Empatia
- Confiança

¹⁰ El número d'activitats no te perquè coincidir necessàriament amb el de sessions ja que en una sessió es poden fer varies activitats.

¹¹ Enumereu-les.

¹² Enumereu les competències / subcompetències segons les definides al document TASTA

Comunicació

- Escolta activa
- Assertivitat
- Agrair, disculpar-se i demanar suport
- Comunicació positiva

Convivència

- Elaborar, integrar i respectar normes
- Respecte i tolerància de la diferència
- Cooperar i treballar en equip
- Pertinença i participació al grup

Aprendre a Aprendre

- Atendre i concentrar-se
- Relacionar
- Identificar problemes i valorar alternatives
- Presa de decisions
- Comprensió i expressió
- Tractament de la informació i competència digital
- Expressió verbal i artística.

4.3.2.- Competències treballades al programa de suport a la família.

Cura de les necessitats bàsiques

Emocional

- Respecte
- Acceptació i Reconeixement
- Afecte i expressió emocional

Estimulació per l'aprenentatge. Suport a l'autonomia

- Organització d'activitats educatives i d'oci familiar
- Transmissió hàbits i rutines

Regulació i supervisió de la conducta de l'infant

- Normes i límits
- Exigència de responsabilitats i tasques

Comunicació

- Empatia
- Escolta activa
- Negociació

Responsabilitat parenta: disponibilitat

Autocontrol i estabilitat

- Pacència
- Gestió del conflicte

Cooperació Social

- Cooperació familiar i creació de xarxes familiars.

4.4.- UNITATS DIDÀCTIQUES¹³

NOM DE LA UNITAT: Educació Emocional

Destinataris: Grup de Petits, Mitjans, Grans i Joves (3 a 15 anys)

Finalitat: potenciar l'expressió de les emocions, l'autocontrol, l'autoconeixement, la relaxació i el saber esperar.

Activitats que inclou: Taller educació emocional, com estem?, cadira protagonista, soc el rei, manualitat flors sobre sentiments positius, mural de la calma, trivial de sentiments, activitat constel·lacions, conte monstre de colors, memori emocions, dixit, gimcana sobre l'amistat, punts de llibre emoticonos, fitxa d'autoestima, figures plastilina emocions, dinàmica etiquetes, avaluació tasta, joc d'emocions amb cartes, mediació i resolució de conflictes, dinàmica sobre tipus de agressions, manualitat dia de la mare, treballem autoestima video circo de las mariposas, optimisme intel·ligent, dinàmica ulleres positives, conte i tècnica de la tortuga, activitat del cangur.

NOM DE LA UNITAT: Aprendre Aprendre

Destinataris: Grup de Petits, Mitjans, Grans i Joves (3 a 15 anys).

Finalitat: reforçar l'atenció i concentració en una tasca determinada, la memorització i relació entre conceptes, la comprensió verbal i la presa de decisions.

Activitats que inclou: Dinàmica normes, relleus lince, conte monstre de colors, tangram, memori emocions, gimcana endevinalles, mocador de colors, que tengo en el coco, dibuix del conte la Mar de Famílies, taller de cuina, punts de llibre emoticonos, fem carioques, scape room, lince3, videos convivència, gimcana endevinalles, joc del domino de Sant Jordi, conte Sant Jordi, classifiquem animals, el llop, presentació cinema, anem a comprar, optimisme intel·ligent, concurs aprendre aprendre, joc triangles i cercles, reptes dinàmics, descoberta pel poble i enigmes.

NOM DE LA UNITAT: Jocs Cooperatius i cohesió de grup

Destinataris: Grup de Petits, Mitjans, Grans i Joves (3 a 15 anys)

Finalitat: Potenciar la cohesió de grup, i enfortir el vincle de confiança i cooperació entre els infants.

Activitats que inclou: Mocador dels gustos, futbol xinès, joc del nom amb cadires, joc de la ola, joc amb música, relleus lince, jocs amb pilota de coneixença, mural de carnaval, preparem el maniqui challenge i gravem, gimcana endevinalles, joc dels gomets i les abraçades, paracaigudes, gimcana sobre l'amistat, taller de cuina, joc del trivial amb proves de cooperació, preparem la presentació del curtmetratge, tres en ratlla de relleus, joc de enfonsar la flota per el poble, descoberta per el poble, geocaching.

NOM DE LA UNITAT: Expressió i comunicació

Destinatari: Grup de Petits, Mitjans, Grans i Joves (3 a 15 anys).

Finalitat: Potenciar l'expressió de les emocions i la comunicació positiva.

Activitats que inclou: Com estem?, conte monstre de colors, juguem al penjat, mural de carnaval, mascaretes de carnaval, memòria d'emocions, gimcana d'endevinalles, mural de l'amistat, optimisme intel·ligent, activitat del cangur, el llop, joc triangles i cercles, trivial amb proves, joc dels gomets i les abraçades, dixit, gimcana sobre l'amistat, que tengo en el coco, dibuix del conte la Mar de Famílies, fitxa d'autoestima, figures de plastilina d'emocions, dinàmica d'etiquetes, joc del trivial amb proves de cooperació, fem carioques, avaluació de tasta, joc d'emocions amb cartes, mediació i resolució de conflictes, que volem ser de grans?, dinàmica sobre tipus de agressions, manualitat dia de la mare, la vaca sense cap taca, manualitat de les constel·lacions, graffiti d'identitat, manualitat de passar el fil entre els claus.

NOM DE LA UNITAT: Activitats en família

Destinatari: Grup Mitjans (6 a 8 anys) i Grup Grans (9 a 11 anys) i Famílies.

Finalitat: Disposar d'un espai de joc per enfortir el vincle familiar i aprendre entre família.

Activitats que inclou: Activitat Mister Potato (treballem autonomia, hàbits i rutines); Activitat calendari setmanal (negociació, límits, responsabilitats, oci familiar); Activitat ou de pasqua i activitat superar reptes (reconeixement, comunicació positiva i cooperació); Berenar de cloenda i joc del trivial (comunicació positiva i cooperació).

5.- SEGUIMENT SOCIOEDUCATIU DELS INFANTS I DELS NUCLIS FAMILIARS

5.1.- SEGUIMENT TASTA/EBAS

Característica	Núm.	% sobre el total.
Infants en seguiment conjunt	33	97
Nuclis familiars en seguiment conjunt	21	95,4

5.2.- INFANTS ON S'OBSERVEN DIFICULTATS, TIPOLOGIA I EVOLUCIÓ.

5.2.1.- Detecció de dificultats:

	Núm.	% sobre el total
Infants amb alguna dificultat significativa	26	76,4
Infants on no s'observen dificultats significatives	8	23,5

5.2.2.- Tipus de dificultats detectades¹⁴:

Infants on s'observen dificultats	Núm.	% sobre el total ¹⁵	No s'aprecien millores.	S'aprecien petites millores	S'aprecien Millores significatives
Infants amb dificultats significatives d'aprenentatge.	14	41,1	6	6	2
Infants amb dificultats significatives de tipus emocional.	17	50	9	6	2
Infants amb dificultats significatives de conducta.	13	38,2	2	9	2
Infants amb dificultats significatives relacionals.	16	47,5	6	7	3
Infants amb dificultats significatives d'autonomia i hàbits.	4	11,7	1	2	1
Infants amb dificultats significatives de cura familiar.	5	14,7	2	3	0
TOTAL	69		26 (38%)	33 (48%)	10 (14)

5.3.- INTEGRACIÓ DELS CONTINGUTS DEL PROGRAMA EDUCATIU

Edat	Escàs	Baixa	Estable	Alta
De 3 anys.	0	0	1	3
De 4 anys.	0	0	2	0
De 6 anys.	0	2	3	1
De 7 anys.	0	1	1	0
De 9 anys.	1	1	0	1
De 10 anys.	1	2	0	0
De 11 anys.	1	2	0	1
De 12 anys.	0	0	3	0
De 13 anys.	1	0	0	1
De 14 anys.	0	2	0	0
De 15 anys.	0	2	1	0
Total	4 (12%)	12 (35%)	11 (32%)	7 (21%)

5.4.- IMPLICACIÓ DE LES FAMÍLIES ALS TALLERS PARES FILLS.

	No assisteixen	Escassa	Correcta	Alta	Total
Número	0	4	0	6	10
Percentatge	0	40	0	60	100

¹⁴ Cada infant pot tenir més d'una dificultat per tant el nombre total de dificultats no te perquè coincidir amb el d'infants amb dificultat.

¹⁵ Sobre el total d'infants que acudeixen al TASTA: amb i sense dificultats.

6.- VALORACIÓ QUALITATIVA

6.1.- DE LES ACTIVITATS INFANTILS

En quant a les activitats del grup de petits, aquestes s'han centrat en el reconeixement de les emocions i el control dels impulsos, i per altra banda la concentració i la relaxació. També s'ha treballat la relació positiva entre el grup, el respecte i l'assertivitat.

Respecte al grup de mitjans, aquest ha estat poc cohesionat, la qual cosa ha dificultat el seguiment de les activitats. Per tant, s'ha potenciat la comunicació positiva, l'escolta activa i la cooperació.

Per altra banda, al grup de grans, ens hem centrat en la resolució de conflictes i cohesió del grup a partir de jocs cooperatius.

Finalment, el grup d'adolescents cap a finals del projecte ha tingut una davallada d'assistència i motivació. S'ha procurat potenciar la participació activa en el grup, la comunicació positiva i la responsabilitat davant la presa de decisions.

L'assistència dels infants del grup de grans i adolescents a les sessions del TASTA creiem que es veu afectada per l'horari d'aquestes, ja que són a segona hora i els infants quan surten de l'escola han d'anar a casa i després tornar a venir.

6.2.- DE LES ACTIVITATS DE TALLERS FAMILIARS:

L'assistència de les famílies ha estat força positiva, han participat activament d'aquestes, tot i que detectem algunes dificultats per part de les famílies marroquines en la comprensió de l'idioma de les activitats.

S'ha pogut treballar molt les relacions i vincles familiars, l'autoestima i dotar de recursos a les famílies. Als educadors ens ha servit per facilitar la comunicació i per conèixer com interactuen les famílies entre elles.

Per altra banda, ha estat la manera d'apropar-nos a les famílies i que aquestes agafessin confiança amb els nous educadors i educadores que s'han incorporat al projecte.

6.3.- DE L' EQUIP DE PROFESSIONALS:

Aquest any al projecte hi ha hagut canvis tant de educadors de primària com de TASTA. Això ha provocat una falta d'estabilitat en el projecte i en l'equip educatiu. Tot i així, les adaptacions han estat positives.

6.4.- DE L' ORGANITZACIÓ

6.4.1.- Del suport institucional, municipal i/o escolar

En quant al suport institucional des del Consell aquest ha estat correcte quan s'han plantejat dubtes o problemàtiques. Valorem positivament la disposició de jocs i recursos pedagògics dels que hem disposat aquest any, i les activitats extraordinàries que s'han portat a terme, com la Mar de Famílies, o el taller d'educació emocional.

Pel que fa al suport pel material requerit per les activitats ha estat força satisfactori ja que aquest ha arribat amb rapidesa.

6.4.2.- Dels recursos: documentació, organització del treball instal·lacions i material.

Les instal·lacions del centre recreatiu creiem que no són les més adequades per portar a terme les activitats amb els infants, per altra banda, no disposem de material com una pissarra, o recursos informàtics.

El municipi ens va proporcionar força aviat el material sol·licitat.

6.4.3.- Planificació activitats i seguiment dels infants

La planificació de les activitats l'hem pogut realitzar correctament, tot i que a vegades no disposàvem de prou temps per dissenyar-les en horari laboral.

Pel que fa al seguiment dels infants, setmanalment l'educadora de primària ha assistit a les sessions amb els infants i compartim informacions sobre les situacions d'aquests per fer traspàs d'informació i replantejar objectius.

7.- BUIDATGE DE LA ENQUESTA DE VALORACIÓ DEL SERVEI DE LES MARES I PARES DEL PROJECTE TASTA

L'enquesta és anònima i pretén valorar el grau de satisfacció de les famílies. Es proposa a les mares i als pares que valorin les afirmacions (indicadors) segons l'escala (**1 = gens; 2 = poc; 3 = bastant; 4 = molt**) en funció del seu grau d'acord. Se'ls demana també resposta qualitativa als 3 aspectes que considerin més positius i aspectes que millorarien.

7.1.- RESPOSTA A L'ENQUESTA:

L'enquesta es facilita durant la última setmana d'activitat del projecte TASTA.

D'un total de 22 famílies amb fills al projecte, responen l'enquesta un total de 10 famílies que suposa el 45 % de les famílies.

7.2.- VALORACIÓ DEL PROJECTE.

RESULTATS DE MAJOR A MENOR

Ítem	Punt.
Estàs satisfet/a en general amb el TASTA?	3,90
Ús agraden les activitats que s'hi fan?	3,90
Considereu bona la relació de les educadores amb els infants?	3,90
El vostre fill/a va content al TASTA?	3,90
Coneixeu les activitats i horaris que s'hi fan?	3,80
Us Sembla correcte l'horari i la periodicitat d'activitats ?	3,80
Els infants us expliquen el que fan al TASTA?	3,60
Creus que la informació que reps dels teus fills com a pare/mare/per part de les educadores socials és adequada?	3,60
Heu tingut una bona informació prèvia del projecte (reunió de pares, serveis socials,...)?	3,50
Heu participat com a pare -mare als Tallers familiars del TASTA?	3,40
T'has relacionat amb les educadores del TASTA?	3,40
Creus que els espais són adequats per les activitat que es fan?	3,20

7.3.- LA UTILITAT EDUCATIVA DEL TASTA

En quin grau creieu que la participació del vostre fill/a al TASTA ha estat útil en relació als següents aspectes:

RESULTATS DE MAJOR A MENOR

Ítem	Punt.
Poder gaudir d'una activitat lúdica i/o de lleure	3,80
Millorar el seu equilibri emocional	3,80
Motivar i reforçar aprenentatges	3,70
Millorar les seves capacitats de relació social	3,67
Millorar hàbits i conductes	3,56

7.4.- LA UTILITAT ATRIBUIDA ALS TALLERS FAMILIARS

En cas d'haver participat en alguna sessió del taller de pares i fills, en quin grau us han estat útils per:

RESULTATS DE MAJOR A MENOR

Ítem	Punt.
Potenciar la seva autonomia.	3,71
Millorar la organització familiar.	3,71
Comunicar-me millor amb els meus fills.	3,67
Reconèixer les seves necessitats i emocions	3,50
Autocontrolar-me i gestionar conflictes.	3,50
Situar límits i normes i controlar la seva conducta	3,17

7.5.- APORTACIONS QUALITATIVES QUE FAN LES FAMÍLIES

7.5.1.- Aspectes positius del TASTA que apareixen en les enquestes:

Freqüència > 1

Aspecte enumerat	Freqüència
Els infants fan nous amics.	4
Es una bona activitat lúdica	2
La bona relació de les educadores amb els infants i les famílies	2
Ha millorat la seva capacitat comunicativa	2
Ha millorat les relacions pares/fills	2

7.5.2.- Aspectes a millorar:

Aspecte enumerat	Freqüència
No fer tants canvis d'educadores	1

8.- VALORACIÓ GENERAL

8.1.- PUNTS FORTS

- La implicació i assistència de les famílies.
- Varietat d'activitats.
- L'aprenentatge positiu assolit.
- L'adaptació positiva als canvis de l'equip educatiu.

8.2.- ASPECTES A MILLORAR

- Les instal·lacions on es porten a terme les activitats, disposar d'una pissarra, recursos informàtics per dur a terme les activitats, taules i cadires adaptades als infants més petits.
- Disposar d'un armari per material.

8.3.- PROPOSTES DE MILLORA

- Disposar de més hores de programació d'activitats.
- Ampliar el horari d'activitats amb els infants que venen a primera hora, per poder atendre les seves necessitats amb més profunditat.