

MEMÒRIA TASTA RODA DE BERÀ D'OCTUBRE A DESEMBRE 2016

Tallers d'Acció Socioeducativa del Tarragonès



Amb el suport de:



Diputació Tarragona

CONVENI DE COL·LABORACIÓ
I COORDINACIÓ AMB ELS CONSELLS
COMARCALS
Per a la prestació de serveis
municipals

MEMÒRIA TASTA – RODA DE BERÀ

Tallers d'Acció Socioeducativa del Tarragonès

1.- INFORMACIÓ GENERAL DEL PROJECTE TASTA I OBJECTIUS

Les principals característiques del projecte de Tallers d'acció socioeducativa són les següents:

- Es un projecte d'intervenció educativa **adreçat prioritàriament a famílies amb infants en situació de risc** entès com un **programa de tractament** i de prevenció d'aquestes situacions i com un **recurs socioeducatiu dels serveis socials d'atenció primària**. És per això que a **les activitats s'adrecen tant als infants com a les famílies que participen periòdicament en activitats amb els seus fills**. Les derivacions es realitzen directament des dels serveis socials.
- Els tallers d'acció socioeducativa **desenvolupen** les **competències d'autonomia**, emocionals, comunicatives, de convivència i d'aprenentatge en els infants i les parentals en les famílies.
- Les educadores del Projecte TASTA de Roda de Berà, **comparteixen la metodologia de treball i recursos educatius amb altres equips de projectes TASTA de l'Àrea Bàsica de Serveis Socials del Tarragonès** tot i que la programació d'activitats s'adequa a les necessitats dels infants i les famílies del municipi.
- Els infants que participen al projecte, especialment si tenen un expedient de risc obert, disposen d'un **Programa educatiu individual i de tutories**, se'n fa un seguiment conjunt amb els serveis socials d'atenció primària i s'avalua el seu aprenentatge.
- El projecte TASTA, d'iniciativa comarcal, **és desenvolupa en els municipis per un període limitat de temps i es fa una intervenció socioeducativa integral i intensiva** per compensar els dèficits socioeducatius dels infants en situació de risc i les competències parentals de les famílies millorant les seves dinàmiques. **La intervenció del projecte TASTA, té un caràcter finalista i l'objecte es el tancament de la situació de risc o del pla de millora i que els infants i les seves famílies participin en serveis educatius, esportius i de lleure de la comunitat en un context comunitari.**

1.1.- OBJECTIUS GENERALS DEL PROJECTE.

Facilitar al municipi de Roda de Berà un Servei d'intervenció socioeducativa no residencial per a infants i adolescents en situació de risc i les seves famílies que conjuntament amb l' EBAS de referència realitzi les actuacions de prevenció i tractament de les necessitats socioeducatives dels infants i de les seves unitats familiars.

Evitar les situacions de desemparament i de risc greu en la infància al municipi de Roda de Berà realitzant una intervenció socioeducativa de caràcter preventiu en medi obert.

Millorar les competències i capacitats dels infants oferint suport, estimulant i potenciant l'estructuració de la seva personalitat i la sociabilitat.

Millorar les competències educatives de les famílies en situació de risc social potenciant el seu apoderament i autonomia a través del reconeixement i la confiança en les seves pròpies capacitats.

1.1.1.- Objectius específics

Àrea d'Educació socioemocional i d'educació per la salut.

- Reforçar l'estabilitat emocional de l' infant
- Promoure un desenvolupament estructurat de la personalitat.
- Modificar conductes que dificulten la convivència amb l' infant o la seva adaptació social.
- Promoure l'adquisició d'hàbits saludables i rutines que ajudin a estructurar la vida quotidiana de l' infant..
- Prevenir les conductes de risc.
- Promoure la participació de l' infant i el sentiment de pertinença al grup, a la seva família i al seu municipi.
- Desenvolupar les capacitats comunicatives, d'expressió i la competència social de l' infant.
- Desenvolupar en l' infant la consciència corporal, les habilitats motrius, de control i coordinació del propi cos.

Àrea de Competències parentals.

- Sensibilitzar a les mares i els pares respecte les necessitats dels seus fills.
- Facilitar informació, assessorament, estratègies i recursos que facilitin l'acció educativa de les mares i pares en l'àmbit familiar.
- Generar un espai de comunicació, relació i suport mutu entre famílies.
- Prevenir i reconduir situacions de dificultat en l'espai educatiu familiar.

2.- DATES D'EXECUCIÓ DEL PROJECTE I PERIODICITAT

Data d'inici	04-10-2016
Data final	15-12-2016
Número de dies d'activitat	19 dies
Etapes i horaris actuals de les activitats (Si els grups son altres es poden canviar les edats)	De 3 a 7 – Petits – Dimarts i dijous de 16.30h a 17.45h. De 5 a 10 – Mitjans – Dimarts i dijous de 16.30h a 17.45h. De 11 a 15 – Joves – Dimarts i dijous de 18h a 19.15h.
Ubicació de l'activitat	De 3 a 7 – Petits – Centre Obert De 5 a 10 – Mitjans – Centre Obert De 11 a 15 – Joves – PIJ

3.- ASSISTÈNCIA I PARTICIPACIÓ

3.1.- INSCRIPCIÓ (Infants que hagin vingut com a mínim a 1 sessió. Edat en el moment de la inscripció)

Edat	Núm.	Nens	Nenes	Exp.Risc (EBASP)	Exp.EAIA
De 3 anys.	2	2	0		1
De 4 anys.	2	1	1	1	
De 5 anys.	5	3	2	1	
De 6 anys.	3	3		1	
De 7 anys.	2	1	1		
De 8 anys.	2	1	1		
De 9 anys.	2	1	1		
De 10 anys.	2	1	1	1	
De 11 anys.	1		1		
De 12 anys.	2	2			
De 13 anys.	4	2	2		1
De 14 anys.	4	2	2	1	1
De 15 anys.	3	1	2		
Total	34	20	14	5	3

3.2.- Número de FAMÍLIES INSCRITES:

14 famílies de petits i mitjans*

13 famílies de joves de les quals 3 comparteixen amb els petits i mitjans

*Només es realitza intervenció amb els nuclis familiars dels petits i mitjans del centre obert.

3.3.- ASSISTÈNCIA (Número d'infants que inicien i acaben el projecte)

Edat ¹	Núm.	%
De 3 anys.	1	50
De 4 anys.	2	100
De 5 anys.	5	100
De 6 anys.	3	100
De 7 anys.	1	50
De 8 anys.	2	100
De 9 anys.	2	100
De 10 anys.	2	100
De 11 anys.	1	100
De 12 anys.	2	100
De 13 anys.	4	100
De 14 anys.	3	75
De 15 anys.	0	0
TOTAL	28	82%

3.4.- ASSISTÈNCIA ALS GRUPS

Nom Grup	Edat	Núm. Educadors	Núm. Places Disponibles ²	Número Infants Regulars ³	Assistència Mitja per sessió.
Petits	De 3 a 7 anys	2	12	9	8
Mitjans	De 5 a 10 anys	2	16	8	8
Joves	De 11 a 15 anys	2	12	11	7
Total		2	40	28	23

3.5.- NOMBRE D'INFANTS REGULARS (Percentatge en relació a les sessions en les quals han participat estant d'alta)

Edat	Escassa <30%	Baixa 30-49%	Mitja 50-65%	Estable 66-74%	Alta >74%	Total
De 3 anys.					2	
De 4 anys.					2	
De 5 anys.					5	
De 6 anys.					3	
De 7 anys.				2		
De 8 anys.					2	
De 9 anys.				1	1	
De 10 anys.					2	
De 11 anys.					1	
De 12 anys.					2	
De 13 anys.					4	
De 14 anys.				1	3	
De 15 anys.		2			1	
Total		2		4	28	

¹ L'edat de referència de l'infant és la del moment de la inscripció.

² De 3 a 5 anys: 1/6; de 7 a 11 anys: 1/8; de 12 a 16 anys: 1/6.

³ S'entenen per infants regulars: de 3 a 11 anys: els que assisteixen a $\frac{3}{4}$ parts de les sessions. De 12 a 16 anys els que assisteixen a 2 terços de les sessions.

3.6.- PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES AMB INFANTS INSCRITS EN TALLERS PARES/ FILLS.

No assisteixen	Escassa <30%	Baixa 30-49%	Mitja 50-65%	Estable 66-74%	Alta >74%	Total
1	0	2	5	0	6	14

3.7.- PARTICIPANTS FAMILIARS PER SEXES

(aquells que han vingut com a mínim a una sessió)

Número de PARES/Tutors/altres familiars majors d'edat assistents	Número de MARES/Tutores assistents altres familiars majors d'edat assistents	Total
5	12	17

3.8.- DERIVACIÓ DELS INFANTS

Entitat derivant	Núm.	Amb informe
Núm. d'infants derivats des de les EBAS ⁴	28	28
Infants inscrits per iniciativa dels pares	5	5
Infants inscrits per petició l'escola/EAP	0	0
Infants inscrit per derivació altres serveis (P.I.J.)	1	1

3.9.- CARACTERISTIQUES DELS INFANTS

3.9.1.- Diversitat: Cultural.⁵

	Núm.	Nens	Nenes	%
Infants de famílies provinents de països del nord d'Àfrica.	15	10	5	44
Infants de famílies provinents de l'Àfrica Subsahariana.	0	0	0	0
Infants provinents de famílies llatinoamericanes	0	0	0	0
Infants provinents de famílies de l'Europa de l'Est (Incloure Romania i Bulgària).	0	0	0	0
Infants de famílies provinents de la resta d'Europa.	0	0	0	0
Infants de famílies provinents de l'Orient Mitjà (Incloure Índia).	0	0	0	0
Infants provinents de Xina i l'est asiàtic.	0	0	0	0
Infants de famílies provinents d'altres països.	0	0	0	0
TOTAL	15	10	5	44
Infants d'ètnia/ cultura gitana.	0	0	0	0

⁴ Tots aquells que tenen expedient Hèstia o se'ls ha obert després d'entrevista a l'EBAS.

⁵ Quan com a mínim hi hagi un progenitor procedent d'altres països i els trets culturals siguin rellevants pel nucli familiar

3.9.2 Diversitat: Infants amb discapacitat i NEE: No hi ha cap situació.

4.- LES ACTIVITATS

4.1.- SESSIONS D'ACTIVITAT

	Núm.
Sessions d'activitat totals realitzades	57

4.1.1.- SESSIONS D'ACTIVITAT PER MODALITATS

	Núm.	%
Sessions d'activitat realitzades amb els infants	38	67
Sessions de Tallers Familiar (pares i fills junts)	8	14
Sessions de Parentalitat Positiva (mares, pares, sols)	0	0
Activitats extraordinàries⁶	8	14
Activitats Comunitàries⁷	0	0
Reunions de pares	3	5
Total	57	100

4.1.2.- Sessions d'activitats per grups

Nom del Grup	Edat del Grup	Núm.
Petits	De 3 a 7 anys	19
Mitjans	De 5 a 10 anys	19
Joves	De 11 a 15 anys	19
	Total	57

4.2.- TIPUS D'ACTIVITATS⁸ REALITZADES PER GRUPS

Tipus Activitat	Grup d de 3 a 7 anys	Grup de 5 a 10 anys	Grup de 11 a 15 anys	Total
Taller d'aprenentatges de Competències	19	19	19	57
Suport Aprenentatge Escolar	0	0	1	1
Psicomotricitat i Esportives	2	0	0	2
Jocs cooperatius	15	15	12	42
Contes	4	1	1	6
Manualitats	4	4	2	10
Tallers expressius i Relaxació	1	1	1	3
Activitats Extraordinàries	1	1	6	8
Activitats Comunitàries	0	0	0	0
Altres:⁹	46	41	42	109

⁶ Sortides, visites culturals, festivals, celebracions, torneigs esportius, tallers i monogràfics específics etc.....

⁷ Activitats que realitzem conjuntament amb altres entitats del municipi o quan tenen un caràcter de participació oberta per altres infants i famílies del municipi. També s'inclouen activitats de caràcter lúdic, educatiu, culturals i festives organitzades al municipi i a les quals assistim com a TASTA.

⁸ El número d'activitats no te perquè coincidir necessàriament amb el de sessions ja que en una sessió es poden fer varies activitats.

⁹ Especifiqueu-les sinó les podeu situar en un grup concret.

4.2.1.- Activitats comunitàries i Extraordinàries.¹⁰

Activitats Comunitàries	Activitats Extraordinàries
-	Taller per la prevenció en el consum d'alcohol
-	Taller de cinema sobre el Respecte
-	Taller d'educació emocional

4.3.- COMPETÈNCIES¹¹

4.3.1.- Competències treballades al programa de suport a la infància

Petits i mitjans

1. ATONOMIA: cura de si mateix i responsabilitat
2. EMOCIONAL: reconeixement i expressió de les emocions, autoestima, empatia, relaxació i tolerància a la frustració, confiança
3. COMUNICACIÓ: parlar en públic i afrontar la vergonya, agrair, disculpar-se i demanar suport, comunicació positiva
4. CONVIVÈNCIA: confiar amb els altres, pertinença i participació al grup.
1. APRENDRE A APRENDRE: memoritzar, relacionar, orientar-se en l'espai i en el temps.

Joves

1. AUTONOMIA: iniciativa i esforç, resolució de problemes i responsabilitat
2. EMOCIONAL: reconeixement i expressió de les emocions, autocontrol (saber esperar i tolerància a la frustració), empatia confiança.
3. COMUNICACIÓ: escolta activa, assertivitat, argumentar, parlar en públic, comunicació positiva.
4. CONVIVÈNCIA: cooperar, treball en equip, resoldre conflictes, confiar en els altres, respecte i tolerància.
5. APRENDRE A APRENDRE: cognitives, actuar en el mon.

4.3.2.- Competències treballades al programa de suport a la família.

PETITS I MITJANS

- **Emocional:** respecte, acceptació, reconeixement, afecte i expressió oral.
- **Estimulació per l'aprenentatge. Suport a l'autonomia:** organització d'activitats d'oci familiar, transmissió d'hàbits i rutines.
- **Regulació i supervisió de la conducta de l'infant:** normes i límits, autoritat, exigència de responsabilitats i tasques.
- **Comunicació:** empatia, escolta activa, assertivitat, negociació, llenguatge positiu.
- **Autocontrol i estabilitat:** autoestima, afrontament de l'estrès, confiança, pensament positiu, gestió del conflicte, paciència.

¹⁰ Enumereu-les.

¹¹ Enumereu les competències / subcompetències segons les definides al document TASTA

4.4.- UNITATS DIDÀCTIQUES¹²

NOM DE LA UNITAT: Jocs de cooperació i distinció

Destinataris: Infants de 3 a 7 anys

Finalitat: Treballar en equip i reforçar la confiança en un/a mateix/a i en els/les altres.

Activitats que inclou: Pilota a l'aire, el mocador, el mataconill, gincama cooperativa, jocs amb música, minilliga de bàsquet, el rei de la pista, joc de presentació amb pilota, jocs de taula, els daus.

NOM DE LA UNITAT: Aprendre a aprendre

Destinataris: Infants de 3 a 7 anys.

Finalitat: Reforçar continguts escolars, capacitats cognitives i d'expressió.

Activitats que inclou: Sóc el rei de, memory, històries amb els daus, l'anunci, que tengo en el coco, jocs de taula, pasapalabra, mímica. Activitats de concentració, atenció i memòria.

NOM DE LA UNITAT: Identificació i gestió d'emocions

Destinataris: Infants de 3 a 7 anys

Finalitat: identificar les emocions, saber-les gestionar, i controlar els impulsos.

Activitats que inclou: Jocs de competició, reptes, sóc el rei de, el monstre de colors, com estic.

NOM DE LA UNITAT: Convivència

Destinataris: Infants de 3 a 7 anys

Finalitat: Treballar la pertinença a un grup i la confiança.

Activitats que inclou: elaborar normes, la gallineta cega, joc del rentat del cotxe, compartir experiències, joc de confiança.

NOM DE LA UNITAT: Jocs de cooperació i distinció

Destinataris: Infants de 5 a 10 anys

Finalitat: Treballar en equip i reforçar la confiança en un/a mateix/a i en els/les altres.

Activitats que inclou:

Pilota a l'aire, el mocador, el mataconill, gincama cooperativa, jocs amb música, minilliga de bàsquet, el rei de la pista, joc de presentació amb pilota, jocs de taula, els daus.

NOM DE LA UNITAT: Aprendre a aprendre

Destinataris: Infants de 5 a 10 anys

Finalitat: Reforçar continguts escolars, capacitats cognitives i d'expressió.

Activitats que inclou: Sóc el rei de, memory, històries amb els daus, l'anunci, que tengo en el coco, jocs de taula, pasapalabra, mímica. Activitats de concentració, atenció i memòria.

¹² Afegiu quadres en funció de les unitats.

NOM DE LA UNITAT: Identificació i gestió d'emocions

Destinatari: Infants de 5 a 10 anys.

Finalitat: identificar les emocions, saber-les gestionar, i controlar els impulsos.

Activitats que inclou: Jocs de competició, reptes, sóc el rei de, el monstre de colors, com estic.

NOM DE LA UNITAT: FAMÍLIES

Destinatari: Nuclis familiars de petits i mitjans.

Finalitat: Reforç vincle afectiu, Treball d'empatia i límits, Controlar l'impuls Autoestima, autoconcepte dels membres de la família.

Activitats que inclou:

- Activitat de la capsa de galetes, realitzant proves en família per tal d'obrir els embolcalls de la capsa.
- Crear un anunci de cada un dels membres de la família plasmat en una cartolina i exposat al grup.
- Tècniques de relaxació.
- Límits i empatia a través de roles playing invertits.

NOM DE LA UNITAT: Joc cooperatiu i cognitiu.

Destinatari: Joves de 11 a 15.

Finalitat: aprendre a treballar en equip i treballar l'atenció, reflexió i memòria.

Activitats que inclou: Tutti fruti, entrar al cercle i Dixit.

NOM DE LA UNITAT: REPTES

Destinatari: Joves de 11 a 15.

Finalitat: Aprendre a treballar en equip i comunicació assertiva i positiva i aprendre a aprendre

Activitats que inclou: Crear un vídeo de presentació com a equip que repta, joc del clip pel poble i pasapalabra.

NOM DE LA UNITAT: Identificació i gestió d'emocions

Destinatari: Joves de 11 a 15.

Finalitat: Reconèixer l'existència d'emocions, identificar-les i verbalitzar-les

Activitats que inclou: Història del monstre de colors com anècdota dels petits, identificació de les emocions a través d'experiències pròpies, treball sobre la mort i el dol, riu de la vida.

NOM DE LA UNITAT: RESOLUCIÓ DE CONFLICTES

Destinatari: Joves de 11 a 15.

Finalitat: Reconèixer l'existència d'un conflicte, prendre decisions i gestionar el problema.

Activitats que inclou:

Decidir valor a tractar al taller de cinema, solucionar els conflictes grupals que anaven sorgint de manera grupal i també a través d'intervencions individuals. Dinàmica del cercle tancat.

NOM DE LA UNITAT: taller prevenció d'alcohol

Destinatari: Joves de 11 a 15.

Finalitat: Prevenir el consum de tòxics

Activitats que inclou: Informació sobre aspectes de l'alcohol (causes, conseqüències, característiques, mites, etc.) i elaboració de begudes alternatives a l'alcohol. (Una sessió)

NOM DE LA UNITAT: taller de cinema

Destinatari: Joves de 11 a 15.

Finalitat: Treballar en equip, el respecte del torn de paraula, el respecte a les diferències i opinions, la creativitat i la coneixença del grup

Activitats que inclou: Decidir tema del vídeo, trobar acords d'escena, crear un guió i ús del material de rodatge,

5.- SEGUIMENT SOCIOEDUCATIU DELS INFANTS I DELS NUCLIS FAMILIARS

5.1.- SEGUIMENT TASTA/EBAS

Característica	Núm.	% sobre el total.
Infants en seguiment conjunt	26	76
Nuclis familiars en seguiment conjunt	16	24

5.2.- INFANTS ON S'OBSERVEN DIFICULTATS, TIPOLOGIA I EVOLUCIÓ.

5.2.1.- Detecció de dificultats:

	Núm.	% sobre el total
Infants amb alguna dificultat significativa	20	59
Infants on no s'observen dificultats significatives	14	41

5.2.2.- Tipus de dificultats detectades¹³:

Infants on s'observen dificultats	Núm.	% sobre el total ¹⁴	No s'aprecien millores.	S'aprecien petites millores	S'aprecien Millores significatives
Infants amb dificultats significatives d'aprenentatge.	9	26	3	6	1
Infants amb dificultats significatives de tipus emocional.	18	53	7	10	
Infants amb dificultats significatives de conducta.	12	35	4	7	1
Infants amb dificultats significatives relacionals.	10	29	5	5	
Infants amb dificultats significatives d'autonomia i hàbits.	6	18	1	5	0
Infants amb dificultats significatives de cura familiar.	5	15	4	1	0

¹³ Cada infant pot tenir més d'una dificultat per tant el nombre total de dificultats no te perquè coincidir amb el d'infants amb dificultat.

¹⁴ Sobre el total d'infants que acudeixen al TASTA: amb i sense dificultats.

5.3.- INTEGRACIÓ DELS CONTINGUTS DEL PROGRAMA EDUCATIU

Edat	Escàs	Baixa	Estable	Alta
De 3 anys.		1	1	
De 4 anys.	1		1	
De 5 anys.		1	1	3
De 6 anys.	1		1	1
De 7 anys.		1		1
De 8 anys.			1	1
De 9 anys.				2
De 10 anys.		1	1	
De 11 anys.				1
De 12 anys.				2
De 13 anys.	1	1	2	
De 14 anys.			1	3
De 15 anys.			2	1
Total	3	5	11	15

5.4.- IMPLICACIÓ DE LES FAMÍLIES ALS TALLERS PARES FILLS.

	No assisteixen	Escassa	Correcta	Alta	Total
Número	1	0	4	9	14
Percentatge	7	0	29	64	100

6.- VALORACIÓ QUALITATIVA

6.1.- DE LES ACTIVITATS INFANTILS I JUVENILS

PETITS I MITJANS

Les activitats que han pogut fer han estat del tipus, en general, emocional, de relació i de concentració. Les rutines han quedat reforçades i els infants tot i no reconèixer la diferència entre Tasta i Centre Obert, han rebut el canvi de forma positiva.

JOVES

Les activitats durant aquests mesos han sigut força flexibles, encaminades al treball en equip donada la necessitat de cohesió, joc cooperatiu, respecte i concentració.

6.2.- DE LES ACTIVITATS DE TALLERS FAMILIARS:

PETITS I MITJANS

Les activitats han estat molt profitoses, donat que era la primera vegada que es feien tallers amb les famílies. Ha estat una oportunitat per expressar de manera grupal inquietuds i s'han pogut treballar.

6.3.- DE L' EQUIP DE PROFESSIONALS:

Bona comunicació amb l'educadora de l'EBAS i el responsable del PIJ i una millora progressiva de relació professional amb les monitores del Centre Obert.

6.4.- DE L' ORGANITZACIÓ

6.4.1.- Del suport institucional, municipal i/o escolar

Hem tingut una bona relació amb l'educadora de Serveis Socials del municipi.

Pel que fa a la relació amb el responsable del PIJ, l'espai on es dur a terme l'activitat, ha estat satisfactòria i molt propera. Inclús hi hagut treball en equip ja que ell mateix a realitzat derivacions pel taller de cinema.

Pel que fa a l'ajuntament hi hagut bona resposta sobretot en compra de material.

6.4.2.- Dels recursos: documentació, organització del treball instal·lacions i material.

PETITS I MITJANS

Les instal·lacions del centre obert són molt adients ja que els infants estan molt adaptats i acollits a l'espai. El material és assequible i l'espai flexible. Pel que fa a l'horari, potser seria interessant aprofitar la disponibilitat dels 5 dies de la setmana per oferir un servei a dos grups d'infants en el mateix espai.

JOVES

Les instal·lacions les hem trobat adients pel que fa a la temperatura i el sentit que té el PIJ pels joves però no és del tot adequat per ambdós dies ja que els joves troben a faltar major espai per realitzar activitats de cooperació i expressives a l'aire lliure.

6.4.3.- Planificació activitats i seguiment dels infants i joves

PETITS I MITJANS

Les activitats s'han pogut realitzar correctament. Ha faltat coordinació prèvia amb les monitores del centre obert per tal de compartir impressions i planificar en conjunt. Malgrat tot, hi hagut procés d'adaptació positiu al grup, l'espai i la metodologia.

JOVES

Algunes de les activitats planificades no s'han pogut dur a terme perquè hi hagut una emergència constant de conflictes que ha generat aturar l'activitat per resoldre'ls. Tot i que aquestes circumstàncies han estat difícils, dures i potser avorrides, els joves han sabut afrontar amb força maduresa i aprendre d'aquestes. L'altra part de les activitats planificades, sobretot les extraordinàries s'han realitzat paral·lelament a la resolució dels conflictes qui han pogut emergir.

Pel que fa al seguiment dels joves ha estat força intensa i continua amb l'educadora. Fins al punt de realitzar sessions de nuclis familiars individualment per resoldre conflicte.

7.- VALORACIÓ GENERAL

7.1.- PUNTS FORTS

- La presència de monitores al centre obert que coneixen als infants i les famílies.
- L'espai adaptat i òptim del Centre Obert.
- La facilitat de comunicació amb el responsable del PIJ i l'accessibilitat dels joves al PIJ permet el coneixement del Tasta.
- El grup de joves, malgrat els conflictes que apareixen, té inquietuds, idees, energia per continuar i sobretot perspectiva de canvi.

7.2.- ASPECTES A MILLORAR

- L'horari de joves, ampliar l'horari.
- L'espai del PIJ per ambdós dies d'activitat és molt limitat i reduït.
- La planificació de les activitats de manera conjunta amb les monitores del Centre Obert.

7.3.- PROPOSTES DE MILLORA

- Ampliar l'horari d'atenció als joves
- Realitzar una dia l'activitat a l'espai del Casal de les Monges.
- Planificar de manera conjunta amb les monitores del Centre Obert a l'inici o bé cada dues setmanes.