

MEMORIA TAS LA POMA LA POBLA DE MAFUMET GENER-JUNY 2017



MEMORIA TASTA – LA POBLA DE MAFUMET

Tallers d'Acció Socioeducativa del Tarragonès

1.- INFORMACIÓ GENERAL DEL PROJECTE TASTA I OBJECTIUS

Les principals característiques del projecte de Tallers d'acció socioeducativa són les següents:

- Es un projecte d'intervenció educativa **adreçat prioritàriament a famílies amb infants en situació de risc** entès com un **programa de tractament** i de prevenció d'aquestes situacions i com un **recurs socioeducatiu dels serveis socials d'atenció primària**. És per això que a **les activitats s'adrecen tant als infants com a les famílies que participen periòdicament en activitats amb els seus fills**. Les derivacions es realitzen directament des dels serveis socials.
- Els tallers d'acció socioeducativa **desenvolupen** les **competències d'autonomia**, emocionals, comunicatives, de convivència i d'aprenentatge en els infants i les parentals en les famílies.
- Les educadores del Projecte TASTA de La Pobla de Mafumet, **comparteixen la metodologia de treball i recursos educatius amb altres equips de projectes TASTA de l'Àrea Bàsica de Serveis Socials del Tarragonès** tot i que la programació d'activitats s'adequa a les necessitats dels infants i les famílies del municipi.
- Els infants que participen al projecte, especialment si tenen un expedient de risc obert, disposen d'un **Programa educatiu individual i de tutories**, se'n fa un seguiment conjunt amb els serveis socials d'atenció primària i s'avalua el seu aprenentatge.
- El projecte TASTA, d'iniciativa comarcal, **és desenvolupa en els municipis per un període limitat de temps i es fa una intervenció socioeducativa integral i intensiva** per compensar els dèficits socioeducatius dels infants en situació de risc i les competències parentals de les famílies millorant les seves dinàmiques. **La intervenció del projecte TASTA, té un caràcter finalista i l'objecte es el tancament de la situació de risc o del pla de millora i que els infants i les seves famílies participin en serveis educatius, esportius i de lleure de la comunitat en un context comunitari.**

1.1.- OBJECTIUS GENERALS DEL PROJECTE.

Facilitar al municipi de la Pobla de Mafumet un Servei d'intervenció socioeducativa no residencial per a infants i adolescents en situació de risc i les seves famílies que conjuntament amb l' EBAS de referència realitzi les actuacions de prevenció i tractament de les necessitats socioeducatives dels infants i de les seves unitats familiars.

Evitar les situacions de desemparament i de risc greu en la infància al municipi de la Pobla de Mafumet realitzant una intervenció socioeducativa de caràcter preventiu en medi obert.

Millorar les competències i capacitats dels infants oferint suport, estimulant i potenciant l'estructuració de la seva personalitat i la sociabilitat.

Millorar les competències educatives de les famílies en situació de risc social potenciant el seu apoderament i autonomia a través del reconeixement i la confiança en les seves pròpies capacitats.

1.1.1.- Objectius específics

Àrea d'Educació socioemocional i d'educació per la salut.

- Reforçar l'estabilitat emocional de l' infant
- Promoure un desenvolupament estructurat de la personalitat.
- Modificar conductes que dificulten la convivència amb l' infant o la seva adaptació social.
- Promoure l'adquisició d'hàbits saludables i rutines que ajudin a estructurar la vida quotidiana de l' infant..
- Prevenir les conductes de risc.
- Promoure la participació de l' infant i el sentiment de pertinença al grup, a la seva família i al seu municipi.
- Desenvolupar les capacitats comunicatives, d'expressió i la competència social de l' infant.
- Desenvolupar en l' infant la consciència corporal, les habilitats motrius, de control i coordinació del propi cos.

Àrea de Competències parentals.

- Sensibilitzar a les mares i els pares respecte les necessitats dels seus fills.
- Facilitar informació, assessorament, estratègies i recursos que facilitin l'acció educativa de les mares i pares en l'àmbit familiar.
- Generar un espai de comunicació, relació i suport mutu entre famílies.
- Prevenir i reconduir situacions de dificultat en l'espai educatiu familiar.

2.- DATES D'EXECUCIÓ DEL PROJECTE I PERIODICITAT

Data d'inici	9 de Gener de 2017
Data final	1 de Juny de 2017
Número de dies d'activitat	76 dies
Etaques i horaris actuals de les activitats	<p>Petits (3 a 5 anys): dilluns i dimecres de 16,30h a 18h</p> <p>Mitjans1 (6 a 8 anys): dimarts i dijous de 16,30h a 18h</p> <p>Mitjans 2 (6 a 8 anys): dilluns i dimecres de 18:15 h a 19:30h (des de maig)</p> <p>Reforç escolar mitjans 1 (6 a 8 anys): dijous de 18,15h a 19,30h</p> <p>Reforç escolar mitjans 2 (6 a 8 anys): dimarts de 18,15h a 19,30h</p> <p>Grans (9 a 11 anys): dimarts i dimecres de 18,15h a 19,30h</p> <p>Reforç escolar grans (9 a 11 anys): dilluns de 18,15h a 19,30h</p> <p>Joves: (12 a 16 anys): dimecres de 18,15 a 19,30h</p> <p>Espai Jove (12 a 16 anys): dijous de 18,15h a 19,30h</p> <p>Reforç escolar ESO (12 a 16 anys): dimarts de 18,15h a 19,30h</p> <p>Espai familiar: dilluns de 18,15h a 19,30h</p>
Ubicació de l'activitat	Antigues Escoles La Pobla de Mafumet

3.- ASSISTÈNCIA I PARTICIPACIÓ

3.1.- INSCRIPCIÓ (Infants que hagin vingut com a mínim a 1 sessió. Edat en el moment de la inscripció)

Edat	Núm.	Nens	Nenes	Exp.Risc (EBASP)	Exp.EAIA
De 3 anys.	2	0	2	0	0
De 4 anys.	6	3	3	2	0
De 5 anys.	5	1	4	4	0
De 6 anys.	7	6	1	0	0
De 7 anys.	7	5	2	4	0
De 8 anys.	4	1	3	0	0
De 9 anys.	1	1	0	0	0
De 10 anys.	-	-	-	-	-
De 11 anys.	4	3	1	2	0
De 12 anys.	1	1	0	1	0
De 13 anys.	1	1	0	0	0
De 14 anys.	-	-	-	-	-
De 15 anys.	1	0	1	1	0
Total	39	22	17	14	0

3.2.- Número de FAMÍLIES INSCRITES: 25

3.3.- ASSISTÈNCIA (Número d'infants que inicien i acaben el projecte)

Edat	Núm.	%
De 3 anys.	2	100
De 4 anys.	4	67
De 5 anys.	5	100
De 6 anys.	6	86
De 7 anys.	6	86
De 8 anys.	2	50
De 9 anys.	1	100
De 10 anys.	-	-
De 11 anys.	3	75
De 12 anys.	1	100
De 13 anys.	0	0
De 14 anys.	-	-
De 15 anys.	1	100
TOTAL	31	79,5

3.4.- ASSISTÈNCIA ALS GRUPS

Nom Grup	Edat	Núm. Educadors	Núm. Places Disponibles ¹	Número Infants Regulars	Assistència Mitja per sessió.
PETITS	De 3 a 5 anys.	2	12	10	8,7
MITJANS	De 6 a 8 anys.	2	16	15	13
GRANS	De 9 a 11 anys.	1	16	4	3,6
JOVES	De 12 a 16 anys.	1	12	2	1,5
ESPAI JOVE	De 12 a 16 anys.	1	12	1	0,9
REFORÇ MITJANS	De 6 a 8 anys.	2	14	17	11
REFORÇ GRANS	De 9 a 11 anys.	1	6	2	3,1
REFORÇ ESO	De 12 a 16 anys.	1	6	2	1,5

¹ De 3 a 5 anys: 1/6; de 7 a 11 anys: 1/8; de 12 a 16 anys: 1/6.

3.5.- NOMBRE D'INFANTS REGULARS

Edat	Escassa <30%	Baixa 30-49%	Mitja 50-65%	Estable 66-74%	Alta >74%	Total
De 3 anys.					2	2
De 4 anys.					6	6
De 5 anys.					5	5
De 6 anys.				1	6	7
De 7 anys.		1	1		5	7
De 8 anys.	1		1		2	4
De 9 anys.					1	1
De 11 anys.			1		3	4
De 12 anys					1	1
De 13 anys		1				1
De 15 anys					1	1
Total	1	2	3	1	32	39

3.6.- PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES EN TALLERS PARES/ FILLS.

No assisteixen	Escassa <30%	Baixa 30-49%	Mitja 50-65%	Estable 66-74%	Alta >74%	Total
11	12		1		1	25

3.7.- PARTICIPANTS FAMILIARS PER SEXES (aquells que han vingut com a mínim a una sessió)

Número de PARES/Tutors/altres familiars majors d'edat Assistents	Número de MARES/Tutores assistents altres familiars majors d'edat assistents	Total
5	11	16

3.8.- DERIVACIÓ DELS INFANTS

Entitat derivant	Núm.	Amb informe
Núm. d'infants derivats des de les EBAS²	26	21
Infants inscrits per iniciativa dels pares	10	7
Infants inscrits per petició l'escola/EAP	3	3
TOTAL	39	31 (79,5%)

² Tots aquells que tenen expedient Hèstia o se'ls ha obert després d'entrevista a l'EBAS.

3.9.- CARACTERISTIQUES DELS INFANTS

3.9.1.- Diversitat: Cultural.³

	Núm.	Nens	Nenes	%
Infants de famílies provinents de països del nord d'Àfrica	7	2	5	17,94
Infants de famílies provinents de l'Àfrica Subsahariana	2	1	1	5,12
Infants provinents de famílies llatinoamericanes	3	1	2	7,69
Infants provinents de famílies de l'Europa de l'Est (Incloure Romania i Bulgària)	2	1	1	5,12
Infants de famílies provinents de la resta d'Europa	-	-	-	-
Infants de famílies provinents de l'Orient Mitjà (Incloure Índia)	-	-	-	-
Infants provinents de Xina i l'est asiàtic	-	-	-	-
Infants de famílies provinents d'altres països.	-	-	-	-
TOTAL	14	5	9	36%
Infants d'ètnia/ cultura gitana.	2	1	1	5,12

3.9.2 Diversitat: Infants amb discapacitat i NEE

	Núm.	Nens	Nenes	%
Infants amb discapacitats físiques	-	-	-	-
Infants amb discapacitats psíquiques	2	2	0	5,12
Infants amb discapacitats sensorials	0	0	0	0
Infants amb Trastorns de salut mental. ⁴	5	5	0	12,82
Infants amb altres Necessitats Educatives Especials ⁵	17	11	6	43,58

4.- LES ACTIVITATS

4.1.- SESSIONS D'ACTIVITAT

	Núm.
Sessions d'activitat totals realitzades	212

³ Quan com a mínim hi hagi un progenitor procedent d'altres països i els trets culturals siguin rellevants pel nucli familiar

⁴ Per exemple si assisteixen (o han estat derivats) a serveis de salut mental.

⁵ Trastorns diagnosticats

4.1.1.- SESSIONS D'ACTIVITAT PER MODALITATS

	Núm.	%
Sessions d'activitat realitzades amb els infants	184	87
Sessions de Tallers Familiar (pares i fills junts)	14	6,5
Sessions de Parentalitat Positiva (mares, pares, sols)	1	0,5
Activitats extraordinàries⁶	9	4
Activitats Comunitàries⁷	3	1,5
Reunions de pares	1	0,5

4.1.2.- Sessions d'activitats per grups

Nom del Grup	Edat del Grup	Núm.
PETITS	De 3 a 5 anys	38
MITJANS	De 6 a 8 anys	38
GRANS	De 9 a 11 anys	38
JOVES	De 12 a 16 anys	21
ESPAI JOVE	De 12 a 16 anys	20
REFORÇ MITJANS	De 6 a 8 anys	19
REFORÇ GRANS	De 9 a 11 anys	18
REFORÇ ESO	De 12 a 16 anys	19
ESPAI FAMILIAR		7
REUNIÓ PARES		1
	Total	212

4.2.- TIPUS D'ACTIVITATS⁸ REALITZADES PER GRUPS

Tipus Activitat	Grup de 3 a 5	Grup de 6 a 8	Grup de 9 a 11	Grup de 12 a 16	Total
Taller d'aprenentatges de Competències	38	38	38	21	135
Suport Aprenentatge Escolar	0	19	18	19	56

⁶ Sortides, visites culturals, festivals, celebracions, torneigs esportius, tallers i monogràfics específics etc.....

⁷ Activitats que realitzem conjuntament amb altres entitats del municipi o quan tenen un caràcter de participació oberta per altres infants i famílies del municipi. També s'inclouen activitats de caràcter lúdic, educatiu, culturals i festives organitzades al municipi i a les quals assistim com a TASTA.

⁸ El número d'activitats no te perquè coincidir necessàriament amb el de sessions ja que en una sessió es poden fer varies activitats.

Psicomotricitat i Esportives	7	11	5	3	26
Jocs cooperatius	10	22	12	4	48
Contes	6	4	1	0	11
Manualitats	10	8	9	6	33
Tallers expressius i Relaxació	7	16	8	5	36
Activitats Extraordinàries	3	3	2	1	9
Activitats Comunitàries	1	1	0	1	3
Altres:	0	0	0	9	9

Les activitats que fan referència a Altres corresponen a les **9 sessions d'optimisme intel·ligent que vam realitzar amb l'Espai Jove.**

4.2.1.- Activitats comunitàries i Extraordinàries.

Activitats Comunitàries	Activitats Extraordinàries
Sortida a la Biblioteca Petits	Festa final Petits
Sortida a la Biblioteca Mitjans	Festa final Mitjans
Optimisme Intel·ligent	Festa final Grans
	Festa final Joves
	Corral del Neri Petits
	Corral del Neri Mitjans
	Mar de Famílies Mitjans
	Mar de famílies Grans
	Sortida al parc Petits

4.3.-COMPETÈNCIES

4.3.1.- Competències treballades al programa de suport a la infància

Autonomia:

- Cura de si mateix
- Hàbits i organització persona
- Responsabilitat.

Emocional:

- Reconeixement i expressió de les emocions
- Autoconeixement i autoestima.

Comunicació:

- Parlar en públic i afrontar la vergonya
- Agrair, disculpar-se i demanar suport.

Convivència:

- Elaborar, integrar i respectar normes.
- Respecte i tolerància de la diferència.
- Cooperar i treballar en equip.

Aprendre a aprendre:

- Cognitives.
- Comprensió i expressió.
- Competència matemàtica.

4.3.2.- Competències treballades al programa de suport a la família.

Cura de les necessitats bàsiques

- Alimentació
- Atenció a la salut
- Protecció i supervisió dels infants

Emocional

- Respecte i acceptació
- Afecte i expressió emocional

Suport a l'autonomia

- Transmissió d'hàbits i rutines

4.3.3.- UNITATS DIDÀCTIQUES

NOM DE LA UNITAT: Jocs

Destinatari: Grup de Petits (3 a 5 anys)

Finalitat:

- Treballar la concentració
- treball en equip
- cooperació
- iniciativa i esforç
- confiança i seguretat
- tolerància a la frustració
- pertinença i participació al grup

Activitats que inclou:

- Jocs de taula: puzles, encaixos
- Jocs d'exterior: jocs amb pilota i jocs dirigits (pica paret, gallineta cega, joc de les cadires, etc.).
- Jocs amb globus per parelles en circuit
- Jocs musicals: joc de l'estàtua.

NOM DE LA UNITAT: Emocions

Destinatari: Grup de Petits (3 a 5 anys)

Finalitat:

- Comunicació
- Reconeixement i expressió de les emocions
- Autoconeixement i autoestima
- Confiança i seguretat
- Parlar en públic i treballar la vergonya

Activitats que inclou:

- Com estàs?: a cada sessió treballem una estona de manera individualitzada com ens sentim aquell dia o en aquell moment.
- Treballem les emocions amb el conte del Monstre dels Colors
- Dinàmica de les emocions a través d'ícones amb diferents expressions

NOM DE LA UNITAT: Hàbits

Destinataris: Grup de Petits (3 a 5 anys)

Finalitat:

- Organització personal i hàbits
- Cura de si mateix
- Iniciativa i esforç
- Responsabilitat.

Activitats que inclou:

- Gimcana: trobar imatges d'hàbits i classificar-les en coses que em de fer i en coses que no em de fer.
- Tallers de rutines diàries: cordar-se jaqueta, lligar-se cordons de les sabates, etc.
- Tallers d'higiene: quan em de rentar mans, rentar dents, moment del bany, etc.
- Tenir cura de les seves pertinences
- Moment del berenar.

NOM DE LA UNITAT: Relaxació

Destinataris: Grup de Petits (3 a 5 anys)

Finalitat:

- Treballar l'autocontrol
- Respectar normes
- Autocontrol
- Control de les pulsions
- Relaxació i control de l'estrès.

Activitats que inclou:

- Escoltar música tranquil·la
- Fer massatges als companys amb diferents objectes
- Estar estirat al terra amb els ulls tancats i pensar en coses positives.
- Tècnica de la pizza.

NOM DE LA UNITAT: Manualitats

Destinataris: Grup de Petits (3 a 5 anys)

Finalitat:

- Treballar la creativitat
- Iniciativa i esforç
- la motricitat fina
- la imaginació.

Activitats que inclou:

- Pintem amb ceres
- Fem mural de la primavera amb pintura
- Fem mural de l'excursió a la granja escola "Corral del Neri"
- Màscara de Carnaval, amb colors de fusta, retoladors, punxons, etc.
- Treballem amb plastilina, fem diferents figures, animals, etc.
- Fem la mona de Pasqua.
- Amb rotllos de paper higiènic fem pops i els pintem amb pintura.

NOM DE LA UNITAT: Contes

Destinataris: Grup de Petits (3 a 5 anys)

Finalitat:

- Treballar l'escolta activa
- Argumentar
- Iniciar i mantenir converses
- Comunicació positiva.

Activitats que inclou:

- Conte del ratolí (+ activitat relacionat amb el conte)
- Conte del peix Irisat (+ activitat relacionat amb el conte)
- Conte del monstre dels colors (+ activitat relacionat amb el conte)
- Conte d'en Galifardeu (+ activitat relacionat amb el conte)
- Conte del llapis dels colors (+ activitat relacionat amb el conte)
- Conte del llop i les set cabretes (+ activitat relacionat amb el conte)

NOM DE LA UNITAT: Expressió corporal

Destinataris: Grup de Petits (3 a 5 anys)

Finalitat:

- Mobilitat
- Psicomotricitat
- Confiança i seguretat
- Afrontar la vergonya
- Respecte i tolerància a la diferència.

Activitats que inclou:

- Dinàmica dels animals: cada un representa un animal i ha de trobar la seva parella
- Joc de l'estàtua musical
- Descriu als companys
- Fem mímica, treballem els oficis.

NOM DE LA UNITAT: Jocs

Destinataris: Grup de mitjans (de 6 a 8 anys)

Finalitat:

- Elaborar, integrar i respectar normes.
- Cooperar i treballar en equip.
- Respecte i tolerància de la diferència.
- Agrair, disculpar-se i demanar suport.
- Confiança i seguretat
- Escolta activa
- Parlar en públic i perdre la vergonya.

Activitats que inclou:

Jocs de taula:

- Memori, Connecta 4, Domino, Tangram.

Jocs exterior:

- Bomba
- Rellotge
- Pèndul
- El tren

Jocs interior:

- Joc dels oficis
- El penjat de les emocions
- Joc de les cadires
- T'agraden els teus veïns?
- Estàtues musicals.

NOM DE LA UNITAT: Hàbits

Destinatari: Grup de mitjans (de 6 a 8 anys)

Finalitat:

- Cura de si mateix
- Organització personal i Hàbits
- Iniciativa i esforç
- Responsabilitat
- Defensar els propis drets.

Activitats que inclou:

- Rentar-se les mans abans de berenar.
- Piràmide dels aliments
- Rentem les dents! (Aprendre a fer servir el raspall de dents i el fil dental)
- Rutina diària amb mímica
- Racons d'hàbits per aprendre a lligar-se les sabates, parar taula i saber-se rentar i vestir.

NOM DE LA UNITAT: Relaxació

Destinatari: Grup de mitjans (de 6 a 8 anys)

Finalitat:

- Autocontrol
- Elaborar, integrar i respectar normes.
- Cooperar i treballar en equip.
- Autoconeixement i autoestima
- Control de les pulsacions
- Relaxació i control de l'estrés

Activitats que inclou:

- Creem la nostra pròpia ampolla de la calma!
- Parlem de les emocions!
- Jocs amb música

NOM DE LA UNITAT: Emocions

Destinataris: Grup de mitjans (de 6 a 8 anys)

Finalitat:

- Reconeixement i expressió de les emocions
- Autoconeixement i autoestima
- Parlar en públic i afrontar la vergonya
- Elaborar, integrar i respectar normes.
- Confiança i seguretat
- Autocontrol
- Tolerància a la frustració
- Control de les pulsacions
- Relaxació i control de l'estrès
- Saber esperar
- Empatia
- Pensament positiu

Activitats que inclou:

- El penjat de les emocions
- Estrella de colors
- Tots tenim coses bones!
- Alfabet emocional
- Sopa de lletres
- Dinàmiques: Estic orgullós/sa de ... // Jo sóc... // De qui és què? // Risoteràpia // De confiança // D'empatia

NOM DE LA UNITAT: Contes

Destinataris: Grup de mitjans (de 6 a 8 anys)

Finalitat:

- Comprensió i expressió.
- Parlar en públic i afrontar la vergonya
- Elaborar, integrar i respectar normes.
- Escolta activa
- Argumentar
- Comunicació positiva
- Respecte i tolerància de la diferència.

Activitats que inclou:

- Conte "El dinosaure amb calçotets".
- Conte "El viatge d'en Galifardeu".

NOM DE LA UNITAT: Creativitat

Destinataris: Grup de mitjans (de 6 a 8 anys)

Finalitat:

- Reconeixement i expressió de les emocions
- Elaborar, integrar i respectar normes.
- Cooperar i treballar en equip.

Activitats que inclou:

- Collage de l'amistat
- Manualitat del superheroi
- Màscara de Carnaval
- Mural de la granja
- Mural sobre la primavera
- Mona de Pasqua
- Manualitat de Sant Jordi
- Dibuixos per decorar el TAS.

NOM DE LA UNITAT: Hàbits
Destinataris: Grup de grans (9 a 11 anys).

Finalitat:

- Organització personal i hàbits
- Cura de si mateix
- Iniciativa i esforç
- Responsabilitat.

Activitats que inclou:

- Restaurant saludable
- Vida útil dels utensilis
- La son i la seva importància
- Creem amb fruita
- Què implica una bona higiene?

NOM DE LA UNITAT: Contes
Destinataris: Grup de grans (9 a 11 anys)

Finalitat:

- Treballar l'escolta activa
- Argumentar
- Iniciar i mantenir converses
- Comunicació positiva.

Activitats que inclou:

- Conte d'en Galifardeu + activitat relacionada amb la història.

NOM DE LA UNITAT: Expressió i comunicació
Destinataris: Grup de grans (9 a 11 anys)

Finalitat:

- Iniciativa
- Parlar en públic i afrontar la vergonya
- Respecte i tolerància de la diferència
- Cooperació i treball en equip
- Reconeixement i expressió de les emocions
- Autoconeixement i autoestima
- Confiança i seguretat.

Activitats que inclou:

- Dinàmica “La música parla de tu”
- Que és per nosaltres el Tasta?
- Assemblea, que ens agradaria fer al Tasta?
- Dinàmica “tots tenim coses bones”
- Treballem el respecte
- Història de la granota
- Risoteràpia
- Prenem decisions.

NOM DE LA UNITAT: Creativitat
Destinataris: Grup de grans (9 a 11 anys)

Finalitat:

- Desenvolupar la imaginació i creativitat
- Reconeixement i expressió de les emocions
- Cooperació i treball en equip
- Responsabilitat.

Activitats que inclou:

- Fem màscares de Carnaval
- Creem amb ceres
- Fem la mona de Pasqua
- Fem cartells pel lipdub i el creem
- Pintem capses i decorem.

NOM DE LA UNITAT: Emocions i autoestima
Destinataris: Grup de grans (9 a 11 anys)

Finalitat:

- Reconeixement i expressió de les emocions
- Autoconeixement i autoestima
- Parlar en públic i afrontar la vergonya
- Respecte i tolerància de la diferència
- Cooperació i treball en equip.

Activitats que inclou:

- Crear una carta al meu “jo” d’aquí 10 anys
- Dinàmica “el meu semafor”
- Gimcana de les emocions i autoconeixença
- Dinàmica de la tolerància a la frustració
- Que tenen de positiu els meus companys
- Fitxa de les emocions.

NOM DE LA UNITAT: Concentració i observació

Destinataris: Grup de grans (9 a 11 anys)

Finalitat:

- Concentració
- Agrair, disculpar-se i demanar suport
- Respecte i tolerància de la diferència
- Cooperació i treball en equip.

Activitats que inclou:

- Jocs de taula
- Mots encreuats
- Dinàmica del “gat i ratolí”.

NOM DE LA UNITAT: Jocs

Destinataris: Grup de grans (9 a 11 anys)

Finalitat:

- Respecte i tolerància de la diferència
- Responsabilitat
- Elaborar, integrar i respectar normes
- Agrair, disculpar-se i demanar suport
- Cooperació i treball en equip.

Activitats que inclou:

- Basquet
- Futbol
- Gimcana d'aliments
- Jocs populars: el pistoler, bote Botero, el mocador, vius i morts, el rellotge
- Jocs d'ordinador
- Jocs de paper i llapis.

NOM DE LA UNITAT: Relaxació

Destinataris: Grup de Joves (12 a 16 anys)

Finalitat:

- Treballar la relaxació
- Treballar el control de l'estrès
- l'autocontrol.
- Control de les pulsions.

Activitats que inclou:

- Pintem mandales: creem un espai tranquil i relaxant amb música tranquil·la on es deixi perdre la imaginació del moment.
- Pintem amb pintura lliurement amb música tranquil·la.

NOM DE LA UNITAT: Creativitat

Destinataris: Grup de Joves (12 a 16 anys)

Finalitat:

- Treballar i expressar les emocions.
- Iniciativa i esforç
- Confiança i seguretat
- Autocontrol.

Activitats que inclou:

- Creació d'un conte i creació de les il·lustracions.
- Fem màscares de Carnaval amb guix
- Creem la capsa de les coses positives
- Fem la mona de Pasqua.

NOM DE LA UNITAT: Hàbits

Destinataris: Grup de Joves (12 a 16 anys)

Finalitat:

- Organització personal i hàbits
- Cura de si mateix
- Iniciativa i esforç
- Responsabilitat.

Activitats que inclou:

- Realitzem un menú saludable
- Tallers d'higiene
- Dinàmica de rutines diàries.

NOM DE LA UNITAT: Expressió

Destinataris: Grup de Joves (12 a 16 anys)

Finalitat:

- Treballar l'expressió corporal
- treball en equip
- afrontar la vergonya la vergonya
- iniciativa
- participació i cooperació.
- Respecte i tolerància a la diferència.

Activitats que inclou:

- Fem un ball
- Treballem el respecte a través de dinàmiques.

NOM DE LA UNITAT: Jocs

Destinataris: Grup de Joves (12 a 16 anys)

Finalitat:

- Treballar la concentració
- treball en equip
- cooperació
- respecte i tolerància
- pertinença i participació al grup.

Activitats que inclou:

- Jocs de taula: Juguem al Pasapalabra
- Jocs d'exterior: Bàsquet.

NOM DE LA UNITAT: Optimisme Intel·ligent
Destinatari: Grup de Joves (12 a 16 anys)

Finalitat:

- Escolta activa
- Assertivitat
- Argumentar
- Parlar en públic i afrontar la vergonya
- Reconeixement i expressió de les emocions
- Autoconeixement i autoestima
- Confiança i seguretat
- Empatia
- Pensament positiu.

Activitats que inclou:

- Dinàmica de coneixença
- Història del Granger
- Jocs de rol i expressió de les emocions
- Diferents dinàmiques de treure les coses bones de situacions negatives
- Joc de la oca adaptat a la temàtica.

5.- SEGUIMENT SOCIOEDUCATIU DELS INFANTS I DELS NUCLIS FAMILIARS

5.1.- SEGUIMENT TASTA/EBAS

Característica	Núm.	% sobre el total.
Infants en seguiment conjunt	26	66,67
Nuclis familiars en seguiment conjunt	15	60

5.2.- INFANTS ON S'OBSERVEN DIFICULTATS, TIPOLOGIA I EVOLUCIÓ.

5.2.1.- Detecció de dificultats:

	Núm.	% sobre el total
Infants amb alguna dificultat significativa	29	74,35
Infants on no s'observen dificultats significatives	10	25,64

5.2.2.- Tipus de dificultats detectades⁹:

Infants on s'observen dificultats	Núm.	% sobre el total ¹⁰	No s'aprecien millores.	S'aprecien petites millores	S'aprecien Millores significatives
Infants amb dificultats significatives d'aprenentatge.	16	41,02	10	5	1
Infants amb dificultats significatives de tipus emocional.	19	48,71	13	5	1
Infants amb dificultats significatives de conducta.	18	46,15	9	9	0
Infants amb dificultats significatives relacionals.	10	25,64	5	3	2
Infants amb dificultats significatives d'autonomia i hàbits.	9	23,07	3	5	1
Infants amb dificultats significatives de cura familiar.	24	61,53	13	7	4

5.3.- INTEGRACIÓ DELS CONTINGUTS EDUCATIUS

Edat	Escàs	Baixa	Estable	Alta
De 3 anys.	0	1	1	0
De 4 anys.	0	2	3	1
De 5 anys.	0	2	3	0
De 6 anys.	1	0	3	3
De 7 anys.	2	2	2	1
De 8 anys.	1	0	2	1
De 9 anys.	0	1	0	0
De 10 anys.	0	0	0	0
De 11 anys.	2	0	0	2
De 12 anys.	1	0	0	0
De 13 anys.	1	0	0	0
De 14 anys.	0	0	0	0
De 15 anys.	0	0	0	1
De 16 anys.	0	0	0	0
Total	8	8	14	9

5.4.- IMPLICACIÓ DE LES FAMÍLIES ALS TALLERS PARES FILLS.

	No assisteixen	Escassa	Correcta	Alta	Total
Número	11	4	6	4	25
Percentatge	44%	16%	24%	16%	100%

⁹ Cada infant pot tenir més d'una dificultat per tant el nombre total de dificultats no te perquè coincidir amb el d'infants amb dificultat.

¹⁰ Sobre el total d'infants que acudeixen al TASTA: amb i sense dificultats.

6.- VALORACIÓ QUALITATIVA

6.1.- DE LES ACTIVITATS INFANTILS

En el grup de petits a les sessions s'han treballat les competències proposades a través d'activitats lúdiques, d'hàbits, de comunicació/expressió, i convivència. Durant aquests últims 5 mesos, el grup de petits ha estat un grup molt ferm, cohesionat, equilibrat i estable on han assolit molt bé les dinàmiques i les rutines.

Aquest trimestre, hem creat un altre grup de mitjans per tal de poder donar una atenció més personalitzada. I així també donar resposta a la gran demanda que estàvem tenint i cobrir les segones hores en que molts cops l'assistència era escassa. Pel que fa al grup habitual, continua estant dividit en dos subgrups. La creació d'un grup més petit ha estat positiva pel funcionament general. Les activitats proposades treballaven les competències dels infants a través d'activitats. Inicialment, més reflexives i de diàleg i després, més actives, sempre intentant adaptar-les a les característiques del grup.

En el grup de reforç d'aquesta franja d'edat hem pogut treballar millor les competències d'aprendre a aprendre i les tasques de l'escola ja que els infants han pogut rebre una atenció més individualitzada.

Pel que fa al grup de grans, ha sigut un grup força inestable durant tot el trimestre. Tot i així, ha sigut un grup ben avingut i participatiu; al ser un grup reduït s'han pogut treballar les competències sempre i quan, aquestes han estat adaptades al grup. Moltes d'aquestes competències han estat treballades conjuntament amb el grup de joves, ja que també és un grup molt petit i amb una assistència irregular.

A nivell global, valorem molt positivament les activitats realitzades i la implicació de tots els infants i joves.

6.2.- DE LES ACTIVITATS DE TALLERS FAMILIARS:

Durant el trimestre, s'han realitzat diversos tallers familiars amb tots els grups d'infants. La finalitat d'aquests tallers és apropar a les famílies al projecte i a nosaltres per tal que vegin com treballem amb els seus fills, però també, per poder observar com és la seva interacció amb els infants. També hem realitzat sortides fora del TAS amb el mateix objectiu. L'assistència en aquest tipus de tallers ha estat variable però tot i així estem satisfetes perquè la implicació dels pares ha sigut activa i participativa.

D'altra banda, l'espai familiar s'ha acabat suprimint a mig trimestre ja que els pares i mares no assistien.

6.3.- DE L' EQUIP DE PROFESSIONALS:

L'equip d'atenció del TAS està format per tres educadores de les quals dos s'han incorporat a principis d'aquest any. Aquests canvis d'equip han provocat una mica d'instabilitat amb els infants però poc a poc s'ha adquirit un equilibri i una cohesió grupal.

Cadascuna de les educadores tutoritza un o dos grups i s'encarrega de la planificació de les activitats per cadascun d'aquests. Per escollir-les ens basem amb una Unitat Didàctica aquesta és la mateixa per tots els grups i l'escollim tot l'equip educatiu segons les necessitats i les competències del projecte.

L'equip professional considera que tot i que els canvis han estat continuats, ràpids i inesperats s'han afrontat amb una actitud molt positiva i aconseguint crear un equip de treball fort i ferm que no ha perdut la visió general del projecte. Així doncs, s'han afrontat les diferents adversitats amb coordinació i organització, la qual cosa ens ha permet dur a terme una bona acció educativa.

L'educadora de l'EBAS, des de el primer moment, ha donat tot el seu suport al nou equip educatiu i a les diferents iniciatives que hem tingut. A més a més, el traspàs d'informació per ambdues parts ha estat constant, extens i molt fluid. Ja que com a mínim ens hem reunit un cop per setmana. Tot i així, davant d'algunes situacions de risc detectades en infants i famílies ens hagués agradat treballar-ho amb ella amb més temps i deteniment.

6.4.- DE L' ORGANITZACIÓ

6.4.1.- Del suport institucional, municipal i/o escolar

Valorem molt positivament el suport tècnic i organitzatiu rebut des de la Unitat Infància i Família del Consell Comarcal del Tarragonès, ja que sempre han donat resposta als nostres dubtes i necessitats, impulsant-nos a dur a terme les propostes del nou equip.

Pel que fa a l'Ajuntament de la Pobla, valorem positivament el contacte i les relacions establertes i la disposició dels recursos que sempre ens ofereixen.

La comunicació i la relació per part de l'escola ha estat molt positiva, intercanviant informacions dels infants i fent un seguiment conjunt en alguns casos específics.

6.4.2.- Dels recursos: documentació, organització del treball instal·lacions i material.

Els informes de derivació ens ha estat molt útils, ja que ens han permès conèixer millor les situacions dels infants i les seves famílies i així poder realitzar un seguiment dels diferents casos més exhaustiu.

Pel que fa a l'organització de treball, hi han hagut modificacions degut als canvis en l'equip educatiu, reorganitzant les tasques assignades a cada educadora.

En referència a les instal·lacions han estat molt adequades per tal d'oferir un servei de qualitat, ja que disposem de diferents espais i sales. I també, hem pogut disposar d'altres instal·lacions municipals en casos concrets.

Finalment, pel que fa al material, hem tingut una bona coordinació amb la regidora i hem pogut disposar d'aquest en els moments necessaris.

6.4.3.- Planificació activitats i seguiment dels infants

Cada educadora s'ha encarregat d'organitzar i plantejar la planificació del seu grup corresponent, sempre basant-nos amb les unitats didàctiques per poder treballar les competències corresponents, tot i que després s'ha exposat a la resta de l'equip per tal de valorar-la/modificar-la si s'ha cregut convenient.

En el cas de les activitats extraordinàries realitzades, han estat planificades de manera conjunta per tot l'equip d'educadores.

El seguiment dels infants el duem a terme al full de seguiment, quan sorgeix qualsevol incidència ho posem en comú amb l'educadora de l'EBAS a la trobada setmanal.

7.- BUIDATGE DE LA ENQUESTA DE VALORACIÓ DEL SERVEI DE LES MARES I PARES DEL PROJECTE TASTA

L'enquesta és anònima i pretén valorar el grau de satisfacció de les famílies. Es proposa a les mares i als pares que valorin les afirmacions (indicadors) segons l'escala (**1 = gens; 2 = poc; 3 = bastant; 4 = molt**) en funció del seu grau d'acord. Se'ls demana també resposta qualitativa als 3 aspectes que considerin més positius i aspectes que millorarien.

7.1.- RESPOSTA A L'ENQUESTA:

L'enquesta es facilita durant la última setmana d'activitat del projecte TASTA. D'un total de 25 famílies amb fills al projecte, **responen l'enquesta un total de 12 famílies que suposa el 48 % de les famílies.** D'aquestes, **9 famílies responen per escrit als aspectes qualitius sol·licitats. 9 citen aspectes positius i 4 suggereixen aspectes a millorar.**

7.2.- VALORACIÓ DEL PROJECTE.

RESULTATS DE MAJOR A MENOR

Ítem	Punt.
Coneixeu les activitats i horaris que s'hi fan?	3,83
Heu tingut una bona informació prèvia del projecte (reunió de pares, serveis socials,...)?	3,75
Considereu bona la relació de les educadores amb els infants?	3,67
Us Sembla correcte l'horari i la periodicitat d'activitats ?	3,58
Ús agraden les activitats que s'hi fan?	3,58
Creus que els espais són adequats per les activitat que es fan?	3,50
Estàs satisfet/a en general amb el TAS La Poma?	3,50
Creus que la informació que reps dels teus fills com a pare/mare/per part de les educadores socials és adequada?	3,42
El vostre fill/a va content al TAS La Poma?	3,33
Els infants us expliquen el que fan al TAS La Poma?	3,33
T'has relacionat amb les educadores del TAS La Poma?	3,33

Heu participat com a pare -mare als Tallers familiars del TAS La Poma?

3,25

7.3.- LA UTILITAT EDUCATIVA DEL TAS LA POMA

En quin grau creieu que la participació del vostre fill/a al TAS La POMA ha estat útil en relació als següents aspectes:

RESULTATS DE MAJOR A MENOR

Ítem	Punt.
Poder gaudir d'una activitat lúdica i/o de lleure	3,58
Motivar i reforçar aprenentatges	3,50
Millorar el seu equilibri emocional	3,17
Millorar hàbits i conductes	3,08
Millorar les seves capacitats de relació social	3,00

7.4.- LA UTILITAT ATRIBUIDA ALS TALLERS FAMILIARS

En cas d'haver participat en alguna sessió del taller de pares i fills, en quin grau us han estat útils per:

RESULTATS DE MAJOR A MENOR

Ítem	Punt.
Reconèixer les seves necessitats i emocions	3,33
Millorar la organització familiar.	3,18
Situar límits i normes i controlar la seva conducta	3,09
Comunicar-me millor amb els meus fills.	3,08
Potenciar la seva autonomia.	3,00
Autocontrolar-me i gestionar conflictes.	3,00

7.5.- APORTACIONS QUALITATIVES QUE FAN LES FAMÍLIES

7.5.1.- Aspectes positius del TASTA que apareixen en les enquestes:
(freqüències > 2)

Aspecte enumerat	Freqüència
Els infants fan nous amics.	6
El infants aprenen coses noves en les activitats	5
Es una bona activitat lúdica	3
Es una bona activitat lúdica	3

7.5.2.- Aspectes a millorar:
(freqüències > 1)

Aspecte enumerat	Freqüència
S'han de fer més sortides	3
Els pares han de ser més participatius.	2

8.- VALORACIÓ GENERAL

8.1.- PUNTS FORTS

1. Cada educadora de l'equip tutoritza un o dos grups la qual cosa facilita que estiguin atesos correctament.
2. Les instal·lacions i recursos materials que tenim al nostre abast.
3. Hi ha una gran diversitat de grups, compostos per petits, mitjans, grans i joves. Això permet abordar les necessitats dels infants i joves per edats i dissenyar les activitats basades en les seves necessitats i els seus interessos.
4. Els grups de petits i mitjans són nombrosos i hi ha molta regularitat en la assistència, fet que facilita el treball de les competències d'una manera dinàmica.
5. La bona comunicació i entesa entre l'equip de professionals.
6. El nou grup de mitjans ens ha permès poder treballar de manera més individualitzada i així atendre a les seves necessitats.
7. La bona relació que existeix amb l'equip de l'espai jove i el treball conjunt amb aquest, com per exemple el projecte de **l'optimisme intel·ligent** realitzat conjuntament.
8. El vincle relacional i de comunicació que hem sabut crear amb les famílies i els infants.
9. L'ajuda que hem rebut per part de l'ajuntament.
10. El fet d'anar a recollir nosaltres mateixes els infants a l'escola fa que assegurem la seva assistència al projecte i que puguem compartir informacions amb el professorat.
11. La quantitat d'activitats familiar realitzades per afavorir el vincle entre les professionals i les famílies.

8.2.- ASPECTES A MILLORAR

- 1.- L'espai familiar, tot i ser una iniciativa que van demanar els pares i mares, observem que la seva assistència ha estat escassa fins al punt d'haver de suprimir aquest espai.
- 2.- La manca de derivacions del grup de grans i de joves.
- 3.- Aconseguir més estabilitat de l'equip educatiu.
- 4.- El temps de reunió amb l'educadora de l'EBAS és escàs.
- 5.- La motivació per assistir al projecte per part del grup de grans i joves.
- 6.- Continuar treballant per millorar l'assistència en les segones hores.

8.3.- PROPOSTES DE MILLORA

1. Concretar un dia i hora setmanal on poder reunir-nos les tres educadores del TAS amb l'educadora de l'EBAS, per tal de que el traspàs d'informació arribi a tot l'equip, d'una forma bidireccional.
2. Crear un nou projecte per al grup d'edat de 9 a 12 anys amb una altra dinàmica de treball.
3. Que en el pressupost de les sortides extraordinàries recullin s'inclouï el cost del personal.
4. Realitzar més activitats comunitàries amb entitats municipals per tal de donar a conèixer el projecte a la resta de la població.