

MEMORIA TASTA ELS PALLARESOS GENER – MAIG 2016

Tallers d'Acció Socioeducativa del Tarragonès



MEMORIA TASTA – ELS PALLARESOS

Tallers d'Acció Socioeducativa del Tarragonès

1.- INFORMACIÓ GENERAL DEL PROJECTE TASTA I OBJECTIUS

Les principals característiques del projecte de Tallers d'acció socioeducativa són les següents:

- Es un projecte d'intervenció educativa **adreçat prioritàriament a famílies amb infants en situació de risc** entès com **un programa de tractament** i de prevenció d'aquestes situacions i com un **recurs socioeducatiu dels serveis socials d'atenció primària**. És per això que a **les activitats s'adrecen tant als infants com a les famílies que participen periòdicament en activitats amb els seus fills**. Les derivacions es realitzen directament des dels serveis socials.
- Els tallers d'acció socioeducativa **desenvolupen les competències d'autonomia**, emocionals, comunicatives, de convivència i d'aprenentatge en els infants i les parentals en les famílies.
- Les educadores del Projecte TASTA de Els Pallaresos, **comparteixen la metodologia de treball i recursos educatius amb altres equips de projectes TASTA de l'Àrea Bàsica de Serveis Socials del Tarragonès** tot i que la programació d'activitats s'adequa a les necessitats dels infants i les famílies del municipi.
- Els infants que participen al projecte, especialment si tenen un expedient de risc obert, disposen d'un **Programa educatiu individual i de tutories**, se'n fa un seguiment conjunt amb els serveis socials d'atenció primària i s'avalua el seu aprenentatge.
- El projecte TASTA, d'iniciativa comarcal, **és desenvolupa en els municipis per un període limitat de temps i es fa una intervenció socioeducativa integral i intensiva** per compensar els dèficits socioeducatius dels infants en situació de risc i les competències parentals de les famílies millorant les seves dinàmiques. **La intervenció del projecte TASTA, té un caràcter finalista i l'objecte es el tancament de la situació de risc o del pla de millora i que els infants i les seves famílies participin en serveis educatius, esportius i de lleure de la comunitat en un context comunitari.**

1.1.- OBJECTIUS GENERALS DEL PROJECTE.

Facilitar al municipi de Els Pallaresos un Servei d'intervenció socioeducativa no residencial per a infants i adolescents en situació de risc i les seves famílies que conjuntament amb l' EBAS de referència realitzi les actuacions de prevenció i tractament de les necessitats socioeducatives dels infants i de les seves unitats familiars.

Evitar les situacions de desemparament i de risc greu en la infància al municipi de Els Pallaresos realitzant una intervenció socioeducativa de caràcter preventiu en medi obert.

Millorar les competències i capacitats dels infants oferint suport, estimulant i potenciant l'estructuració de la seva personalitat i la sociabilitat.

Millorar les competències educatives de les famílies en situació de risc social potenciant el seu empoderament i autonomia a través del reconeixement i la confiança en les seves pròpies capacitats.

1.1.1.- Objectius específics

Àrea d'Educació socioemocional i d'educació per la salut.

- Reforçar l'estabilitat emocional de l' infant
- Promoure un desenvolupament estructurat de la personalitat.
- Modificar conductes que dificulten la convivència amb l' infant o la seva adaptació social.
- Promoure l'adquisició d'hàbits saludables i rutines que ajudin a estructurar la vida quotidiana de l' infant..
- Prevenir les conductes de risc.
- Promoure la participació de l' infant i el sentiment de pertinença al grup, a la seva família i al seu municipi.
- Desenvolupar les capacitats comunicatives, d'expressió i la competència social de l' infant.
- Desenvolupar en l' infant la consciència corporal, les habilitats motrius, de control i coordinació del propi cos.

Àrea de Competències parentals.

- Sensibilitzar a les mares i els pares respecte les necessitats dels seus fills.
- Facilitar informació, assessorament, estratègies i recursos que facilitin l'acció educativa de les mares i pares en l'àmbit familiar.
- Generar un espai de comunicació, relació i suport mutu entre famílies.
- Prevenir i reconduir situacions de dificultat en l'espai educatiu familiar.

2.- DATES D'EXECUCIÓ DEL PROJECTE I PERIODICITAT

Data d'inici	21 de gener 2016
Data final	26 de maig 2016
Número de dies d'activitat	18 sessions
Etapas i horaris actuals de les activitats (Si els grups son altres es poden canviar les edats)	Mitjans (5 a 8 anys): 16:00h – 18:45h Grans (9 a 11 anys): 16:00h – 18:45h
Ubicació de l'activitat	Escola Sant Sebastià

3.- ASSISTÈNCIA I PARTICIPACIÓ

3.1.- INSCRIPCIÓ (Infants que hagin vingut com a mínim a 1 sessió. Edat en el moment de la inscripció)

Edat	Núm.	Nens	Nenes	Exp.Risc (EBASP)	Exp.EAIA
De 5 anys.	3	0	3	0	1
De 7 anys.	3	3	0	0	0
De 8 anys.	2	2	0	1	0
De 9 anys.	3	1	2	1	0
De 10 anys.	2	0	2	1	0
De 11 anys.	1	1	0	0	0
Total	14	7	7	3	1

3.2.- Número de FAMÍLIES INSCRITES: 12

3.3.- ASSISTÈNCIA (Número d'infants que inicien i acaben el projecte)

Edat ¹	Núm.	%
De 5 anys.	3	100%
De 7 anys.	2	66'6%
De 8 anys.	1	50%
De 9 anys.	3	100%
De 10 anys.	1	50%
De 11 anys.	1	100%
TOTAL	11	78,6

¹ L'edat de referència de l'infant és la del moment de la inscripció.

3.4.- ASSISTÈNCIA ALS GRUPS

Nom Grup	Edat	Núm. Educadors	Núm. Places Disponibles ²	Número Infants Regulars ³	Assistència Mitja per sessió.
Mitjans	De 5 a 8 anys.	1	8	4	5'2%
Grans	De 9 a 11 anys.	1	8	4	4'2%
Total		2	16	8	

3.5.- NOMBRE D'INFANTS REGULARS (Percentatge en relació a les sessions en les quals han participat estant d'alta)

Edat	Escassa <30%	Baixa 30-49%	Mitja 50-65%	Estable 66-74%	Alta >74%	Total
De 5 anys.				1	2	3
De 7 anys.			2		1	3
De 8 anys.				1	1	2
De 9 anys.					3	3
De 10 anys.			1	1		2
De 11 anys.					1	1
Total			3	3	8	14

3.6.- PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES AMB INFANTS INSCRITS EN TALLERS PARES/ FILLS.

No assisteixen	Escassa <30%	Baixa 30-49%	Mitja 50-65%	Estable 66-74%	Alta >74%	Total
5		1		2	4	12

3.7.- PARTICIPANTS FAMILIARS PER SEXES

(aquells que han vingut com a mínim a una sessió)

Número de PARES/Tutors/altres familiars majors d'edat assistents	Número de MARES/Tutores assistents altres familiars majors d'edat assistents	Total
2	7	9

² De 3 a 5 anys: 1/6; de 7 a 11 anys: 1/8; de 12 a 16 anys: 1/6.

³ S'entenen per infants regulars: de 3 a 11 anys: els que assisteixen a $\frac{3}{4}$ parts de les sessions. De 12 a 16 anys els que assisteixen a 2 terços de les sessions.

3.8.- DERIVACIÓ DELS INFANTS

Entitat derivant	Núm.	Amb informe
Núm. d'infants derivats des de les EBAS	7	7
Infants inscrits per iniciativa dels pares	2	0
Infants inscrits per petició l'escola/EAP	5	5
Infants inscrit per derivació altres serveis (citar serveis)	0	0

3.9.- CARACTERISTIQUES DELS INFANTS

3.9.1.- Diversitat: Cultural.

	Núm.	Nens	Nenes	%
Infants de famílies provinents de països del nord d'Àfrica	1	1	-	7,1%
Infants provinents de famílies llatinoamericanes	2	-	2	14,2%
Infants provinents de famílies de l'Europa de l'Est (Incloure Romania i Bulgària)	0	0	0	0
Infants de famílies provinents de la resta d'Europa	0	0	0	0
Infants d'ètnia/ cultura gitana.	2	1	1	14,2%
TOTAL	5	2	3	35,5%

3.9.2.- Diversitat: Infants amb discapacitat i NEE

	Núm.	Nens	Nenes	%
Infants amb discapacitats físiques	0	0	0	0
Infants amb discapacitats psíquiques	0	0	0	0
Infants amb discapacitats sensorials	0	0	0	0
Infants amb Trastorns de salut mental.	5	3	2	35,7%
Infants amb altres Necessitats Educatives Especials	0	0	0	0

4.- LES ACTIVITATS

4.1.- SESSIONS D'ACTIVITAT

	Núm.
Sessions d'activitat totals realitzades	36

4.1.1.- SESSIONS D'ACTIVITAT PER MODALITATS

	Núm.	%
Sessions d'activitat realitzades amb els infants	26	72'2%
Sessions de Tallers Familiar (pares i fills junts)	6	16,6%
Activitats extraordinàries⁴	4	11'1%
Total	36	

4.1.2.- Sessions d'activitats per grups

Nom del Grup	Edat del Grup	Núm.
Mitjans	De 5 a 8 anys	18
Grans	De 9 a 11 anys	18
	Total	36

4.2.- TIPUS D'ACTIVITATS⁵ REALITZADES PER GRUPS

Tipus Activitat	Grup de 5 a 8	Grup de 9 a 11	Total
Taller d'aprenentatges de Competències	46	50	96
Suport Aprenentatge Escolar	11	8	19
Psicomotricitat i Esportives	7	10	17
Jocs cooperatius	8	13	21
Contes	1	1	2
Manualitats	7	4	11
Tallers expressius i Relaxació	10	12	22
Activitats Extraordinàries	2	2	4

4.2.1.- Activitats comunitàries i Extraordinàries.

Activitats Comunitàries	Activitats Extraordinàries
-	Amb D de Dona: activitat per treballar el gènere
-	Descoberta pel poble - "Participem del poble"

⁴ Sortides, visites culturals, festivals, celebracions, torneigs esportius, tallers i monogràfics específics etc.....

⁵ El número d'activitats no te perquè coincidir necessàriament amb el de sessions ja que en una sessió es poden fer varies activitats.

4.3.- COMPETÈNCIES

4.3.1.- Competències treballades al programa de suport a la infància

- Autonomia i hàbits:
 - o Cura de sí mateix
 - o Organització personal i hàbits
 - o Mobilitat i seguretat vial
 - o Iniciativa i esforç
 - o Resolució de problemes
- Emocional:
 - o Reconeixement i expressió de les emocions
 - o Autoconeixement i autoestima
 - o Confiança i seguretat
 - o Autocontrol
 - o Empatia
- Comunicació:
 - o Escolta activa
 - o Parlar en públic i afrontar la vergonya
 - o Iniciar i mantenir una conversa
 - o Agrair, disculpar-se i demanar suport
 - o Comunicació positiva
- Convivència:
 - o Elaborar, integrar i respectar normes
 - o Respects de la tolerància de la diferència
 - o Cooperar i treballar en equip
 - o Pertinença i participació al grup
 - o Negociar i resoldre conflictes
- Aprendre a aprendre:
 - o Cognitives:
 - Atendre i concentrar-se
 - Memoritzar
 - Sintetitzar
 - o Actuar en el món (Planificació i gestió de tasques):
 - Observar i analitzar fets i situacions
 - Determinar Causes i preveure
 - Identificar problemes i valorar alternatives.
 - Presa de decisions.
 - Determinar objectius i planificar accions.
 - Ordenar els problemes i les tasques atenent a la seva importància.
 - Comprendre i seguir instruccions.
 - Avaluar i aprendre de les experiències.
 - o Comprensió i expressió:
 - o Orientar-se en l'espai i en el temps

4.3.2.- Competències treballades al programa de suport a la família.

- Emocional
 - o Respecte
 - o Acceptació
 - o Reconeixement
 - o Afecte i expressió emocional
- Comunicació:
 - o Escolta activa
 - o Llenguatge positiu
- Responsabilitat parental:
 - o Disponibilitat
 - o Cooperació parental
- Cooperació social (demanar suport)
 - o Cooperació familiar i creació de xarxes de suport (entre les mateixes famílies participants)

4.4.- UNITATS DIDÀCTIQUES

NOM DE LA UNITAT: Aprendre a aprendre

Destinatari: Mitjans i grans (De 5 a 8 anys i de 9 a 11 anys)

Finalitat: Reforçar continguts escolars, capacitats cognitives i d'expressió.

Activitats que inclou: Jocs de taula (“que tengo en el coco”, “memory”, tabú, “lince”, “passapalabra”, joc dels monstres, trivial, taulell dels països), creació conte Sant Jordi, amb D de Dona, visionat de vídeos.

NOM DE LA UNITAT: Expressió

Destinatari: Mitjans i grans (De 5 a 8 anys i de 9 a 11 anys)

Finalitat: Ajudar a la desinhibició, afrontar capacitats, mostrar-se natural i còmode.

Activitats que inclou: Jocs amb música, jardí de les qualitats, dibuix de la casa, els quadres personals, dixit, taulell gegant, fitxa autoconeixement, caixa sorpresa, la meua notícia.

NOM DE LA UNITAT: Manualitats**Destinatari:** Mitjans i grans (De 5 a 8 anys i de 9 a 11 anys)**Finalitat:** Treballar la psicomotricitat i l'expressió.**Activitats que inclou:** Activitat Sant Jordi, plastifiquem plastilina, dibuix amb ceres, taulell dels països, amb D de dona, descoberta del poble, jardí de les qualitats.**NOM DE LA UNITAT: Jocs cooperació i distensió****Destinatari:** Mitjans i grans (De 5 a 8 anys i de 9 a 11 anys)**Finalitat:** Treballar en equip i reforçar la confiança en un/a mateix/a i en els/les altres.**Activitats que inclou:** futbol xinès, paracaigudes, la bomba, fet i amagar, "justdance", trivial, valors amagats, joc cadires de colors, taulell gegant, el telèfon.

5.- SEGUIMENT SOCIOEDUCATIU DELS INFANTS I DELS NUCLIS FAMILIARS

5.1.- SEGUIMENT TASTA/EBAS

Característica	Núm.	% sobre el total.
Infants en seguiment conjunt	10	71'4%
Nuclis familiars en seguiment conjunt	10	71'4%

5.2.- INFANTS ON S'OBSERVEN DIFICULTATS, TIPOLOGIA I EVOLUCIÓ.

5.2.1.- Detecció de dificultats:

	Núm.	% sobre el total
Infants amb alguna dificultat significativa	9	64'2%
Infants on no s'observen dificultats significatives	5	35'7%

5.2.2.- Tipus de dificultats detectades⁶:

Infants on s'observen dificultats	Núm.	% sobre el total ⁷	No s'aprecien millores.	S'aprecien petites millores	S'aprecien Millores significatives
Infants amb dificultats significatives d'aprenentatge.	4	33'3%	1	3	-
Infants amb dificultats significatives de tipus emocional.	6	50%	4	1	1
Infants amb dificultats significatives de conducta.	6	50%	2	1	3
Infants amb dificultats significatives relacionals.	9	75%	1	2	6
Infants amb dificultats significatives d'autonomia i hàbits.	4	33'3%	1	2	1
Infants amb dificultats significatives de cura familiar.	2	16'6%	-	1	1
TOTAL	31		9 (29%)	10 (32,25%)	12 (38'70)

⁶ Cada infant pot tenir més d'una dificultat per tant el nombre total de dificultats no te perquè coincidir amb el d'infants amb dificultat.

⁷ Sobre el total d'infants que acudeixen al TASTA: amb i sense dificultats.

5.3.- INTEGRACIÓ DELS CONTINGUTS DEL PROGRAMA EDUCATIU

Edat	Escàs	Baixa	Estable	Alta	Total
De 5 anys.			1	2	3
De 7 anys.		1		2	3
De 8 anys.		1	1		2
De 9 anys.				3	3
De 10 anys.		1	1		2
De 11 anys.			1		1
Total		3 (21'42%)	4 (28,6)	7 (50%)	14

5.4.- IMPLICACIÓ DE LES FAMÍLIES ALS TALLERS PARES FILLS.

	No assisteixen	Escassa	Correcta	Alta	Total
Número	5	1	2	4	12
Percentatge	41,6 %	8,3 %	16,6 %	33,3 %	100 %

6.- VALORACIÓ QUALITATIVA

6.1.- DE LES ACTIVITATS INFANTILS

Totes les activitats realitzades han estat pensades i elaborades pensant en els infants que assisteixen al TASTA de Pallaresos. És per aquest motiu que considerem que les activitats han agradat i han motivat a que els infants hagin assistit amb regularitat al TASTA.

Tenint en compte que l'horari del TASTA és de 16:00h a 18:45h i coneixent les necessitats del grup, les educadores han cregut convenient proporcionar un espai de distensió als infants de manera que disposen de 30 minuts de jocs lliure al pati. És una forma d'esbarjo que els és molt útil per a què a l'hora de l'activitat mantinguin més l'atenció.

La majoria d'activitats han estat cooperatives, fomentant així una cohesió entre el propi grup i entre els dos grups. Cal dir que a l'inici del projecte les educadores no eren partidàries d'ajuntar els dos grups per fer activitats conjuntes, però a mesura que s'ha anat avançant en el projecte s'ha vist que se'n podria treure molt profit. Així doncs, la majoria de les últimes sessions han estat realitzades amb els dos grups.

6.2.- DE LES ACTIVITATS DE TALLERS FAMILIARS:

Les sessions d'activitats en família han tingut una durada de 45 minuts, de 18:00h a 18:45h, i s'han dut a terme de manera esporàdica. Per tal que les famílies assistissin se'ls passava una circular amb una setmana d'antelació. Es valora positivament aquesta forma de convocar les famílies ja que aquestes s'han compromès i hi ha hagut una participació més elevada.

Les activitats han estat molt lúdiques, fomentant el vincle i l'afecte entre els infants i les famílies.

6.3.- DE L' EQUIP DE PROFESSIONALS:

La nostra tasca com a educadores d'acompanyament tant amb els infants com amb les famílies ha estat basada en la potenciació de les diferents habilitats (infants/famílies) així com en la detecció, prevenció i disminució de diferents conductes inadequades.

La tasca realitzada dins del projecte està molt lligada a la intervenció directa amb els infants així com amb el vincle que s'estableix amb ells. Per tant, les nostres funcions com a professionals han d'estar molt coordinades i formar una parella eficaç.

Destaquem la bona coordinació amb la referent de l' EBAS així com el suport rebut. Ha facilitat molt la nostra tasca i ens ha aportat tota la informació i seguiment necessari. En general hem tingut bona comunicació però ens ha dificultat no tenir més espais de coordinació. Tot i així, cal dir que durant aquests mesos hi ha hagut canvis de professional pel que fa a l'educadora de l' EBAS la qual cosa ha dificultat un seguiment estable dels infants.

6.4.- DE L' ORGANITZACIÓ

6.4.1.- Del suport institucional, municipal i/o escolar

En quant al suport institucional des del Consell Comarcal ha estat correcte a l'hora de plantejar dubtes o problemàtiques, i han respòs bé quan em plantejat dificultats.

Amb l'escola hi ha hagut bona relació i no ha posat problema quan s'ha fet alguna demanda.

6.4.2.- Dels recursos: documentació, organització del treball instal·lacions i material.

El material per fer les activitats ens ha estat cedit des de l'Ajuntament, i si en algun moment ha mancat alguna cosa, no hi ha hagut problema en proporcionar-ho.

Pel que fa les instal·lacions, l'escola Sant Sebastià ha cedit dos espais per al TASTA: el menjador, el qual s'havia de compartir amb els infants que fan acollida, i una aula d'unes dimensions massa petites per fer les activitats. Les educadores consideren una necessitat disposar d'una aula més espaiosa que no calgui compartir i també seria interessant poder tenir accés a una aula d'audiovisuals.

6.4.3.- Planificació activitats i seguiment dels infants

La planificació de les activitats l'hem pogut realitzar correctament, tot i que els horaris per al disseny no eren els suficients.

Pel que fa al seguiment dels infants, a diari compartíem informacions sobre les situacions dels infants i, de forma quinzenal, ens trobàvem amb l'Educadora de Primària per fer un exhaustiu traspàs d'informació i replantejar objectius.

7.- BUIDATGE DE LA ENQUESTA DE VALORACIÓ DEL SERVEI DE LES MARES I PARES DEL PROJECTE TASTA

L'enquesta és anònima i pretén valorar el grau de satisfacció de les famílies. Es proposa a les mares i als pares que valorin les afirmacions (indicadors) segons l'escala (**1 = gens; 2 = poc; 3 = bastant; 4 = molt**) en funció del seu grau d'acord. Se'ls demana també resposta qualitativa als 3 aspectes que considerin més positius i aspectes que millorarien.

7.1.- RESPOSTA A L'ENQUESTA:

L'enquesta es facilita durant la última setmana d'activitat del projecte TASTA.

D'un total de **12** famílies amb fills al projecte, **responen l'enquesta un total de 7 famílies que suposa el 58'3 % de les famílies.**

7.2.- VALORACIÓ DEL PROJECTE.

RESULTATS DE MAJOR A MENOR

Ítem	Punt.
Considereu bona la relació de les educadores amb els infants?	4,00
Ús agraden les activitats que s'hi fan?	4,00
Creus que els espais són adequats per les activitat que es fan?	3,86
Coneixeu les activitats i horaris que s'hi fan?	3,86
Us Sembla correcte l'horari i la periodicitat d'activitats ?	3,86
Estàs satisfet/a en general amb el TASTA?	3,86
Creus que la informació que reps dels teus fills com a pare/mare/per part de les educadores socials és adequada?	3,83
T'has relacionat amb les educadores del TASTA?	3,71
El vostre fill/a va content al TASTA?	3,67
Heu participat com a pare -mare als Tallers familiars del TASTA?	3,67
Heu tingut una bona informació prèvia del projecte (reunió de pares, serveis socials,...)?	3,43
Els infants us expliquen el que fan al TASTA?	3,43

7. 3.- LA UTILITAT EDUCATIVA DEL TASTA

En quin grau creieu que la participació del vostre fill/a al TASTA ha estat útil en relació als següents aspectes:

RESULTATS DE MAJOR A MENOR

Ítem	Punt.
Poder gaudir d'una activitat lúdica i/o de lleure	4,00
Millorar les seves capacitats de relació social	4,00
Motivar i reforçar aprenentatges	3,71
Millorar hàbits i conductes	3,50
Millorar el seu equilibri emocional	3,43

7.4.- LA UTILITAT ATRIBUIDA ALS TALLERS FAMILIARS

En cas d'haver participat en alguna sessió del taller de pares i fills, en quin grau us han estat útils per:

RESULTATS DE MAJOR A MENOR

Ítem	Punt.
Reconèixer les seves necessitats i emocions	3,71
Potenciar la seva autonomia.	3,71
Comunicar-me millor amb els meus fills.	3,67
Millorar la organització familiar.	3,60
Autocontrolar-me i gestionar conflictes.	3,60
Situar límits i normes i controlar la seva conducta	3,60

7.5.- APORTACIONS QUALITATIVES QUE FAN LES FAMÍLIES

7.5.1.- Aspectes positius del TASTA que apareixen en les enquestes:

Aspecte enumerat	Freqüència
Tracte de les educadores als infants	5
La comunicació i relació entre iguals	4
La metodologia utilitzada	3
Les competències que s'hi treballen	2

7.5.2.- Aspectes a millorar:

Aspecte enumerat	Freqüència
Més dies a la setmana	2

8.- VALORACIÓ GENERAL

8.1.- PUNTS FORTS

Destacarem com a punt fort la ubicació del TASTA, ja que els espais cedits han estat els adequats pel grup i les activitats.

Poder disposar del pati per fer jocs i estones lliures també ha suposat un avantatge, ja que l'espai exterior ha facilitat poder fer un altre tipus de dinàmica on els infants s'han pogut esbargir.

Els horaris han estat els adequats. El fet que els infants de l'escola Arquitecte Jujol surtin mitja hora abans que els de l'escola Sant Sebastià no ha dificultat la dinàmica del TASTA ni n'ha endarrerit l'horari.

El fet d'agafar infants de les dos escoles es valora com un punt fort, ja que és una manera de que es relacionin amb altres infants i entorns diferents.

8.2.- ASPECTES A MILLORAR

El menjador és un dels espais cedits per a fer el TASTA. Durant la primera hora es comparteix amb els infants que es queden a l'acollida de l'escola, el qual a vegades suposa dificultats per a que els nens/es del TASTA atenguin a les educadores.

L'altre espai cedit és una aula d'unes dimensions massa petites per al grup que fa una mica complicat realitzar determinades activitats.

Durant les sessions familiars s'ha treballat d'una forma lúdica per tal de crear vincle entre les famílies i cohesionar el grup, tot i així, caldria treballar més les competències familiars del projecte.

8.3.- PROPOSTES DE MILLORA

Disposar d'una aula/espai que no calgui compartir i que sigui de dimensions adequades.

Disposar d'una aula amb connexió a Internet i projector.

Realitzar tallers de parentalitat positiva on es puguin treballar més a fons les competències parentals del projecte.