

MEMORIA TASTA COMARCAL GENER – JUNY 2016

Tallers d'Acció Socioeducativa del Tarragonès



MEMORIA TASTA COMARCAL

Tallers d'Acció Socioeducativa del Tarragonès

1.- INFORMACIÓ GENERAL DEL PROJECTE TASTA I OBJECTIUS

Les principals característiques del projecte de Tallers d'acció socioeducativa són les següents:

- Es un projecte d'intervenció educativa **adreçat prioritàriament a famílies amb infants en situació de risc** entès com **un programa de tractament** i de prevenció d'aquestes situacions i com un **recurs socioeducatiu dels serveis socials d'atenció primària**. És per això que a **les activitats s'adrecen tant als infants com a les famílies que participen periòdicament en activitats amb els seus fills**. Les derivacions es realitzen directament des dels serveis socials.
- Els tallers d'acció socioeducativa **desenvolupen** les **competències d'autonomia**, emocionals, comunicatives, de convivència i d'aprenentatge en els infants i les parentals en les famílies.
- Les educadores del Projecte TASTA, **comparteixen la metodologia de treball i recursos educatius amb altres equips de projectes TASTA de l'Àrea Bàsica de Serveis Socials del Tarragonès** tot i que la programació d'activitats s'adequa a les necessitats dels infants i les famílies del municipi.
- Els infants que participen al projecte, especialment si tenen un expedient de risc obert, disposen d'un **Programa educatiu individual i de tutories**, se'n fa un seguiment conjunt amb els serveis socials d'atenció primària i s'avalua el seu aprenentatge.
- El projecte TASTA, d'iniciativa comarcal, **és desenvolupa en els municipis per un període limitat de temps i es fa una intervenció socioeducativa integral i intensiva** per compensar els dèficits socioeducatius dels infants en situació de risc i les competències parentals de les famílies millorant les seves dinàmiques. **La intervenció del projecte TASTA, té un caràcter finalista i l'objecte es el tancament de la situació de risc o del pla de millora i que els infants i les seves famílies participin en serveis educatius, esportius i de lleure de la comunitat en un context comunitari.**

1.1.- OBJECTIUS GENERALS DEL PROJECTE.

Facilitar a la comarca del Tarragonès un Servei d'intervenció socioeducativa no residencial per a infants i adolescents en situació de risc i les seves famílies que conjuntament amb l' EBAS de referència realitzi les actuacions de prevenció i tractament de les necessitats socioeducatives dels infants i de les seves unitats familiars.

Evitar les situacions de desemparament i de risc greu en la infància a la Comarca del Tarragonès realitzant una intervenció socioeducativa de caràcter preventiu en medi obert.

Millorar les competències i capacitats dels infants oferint suport, estimulant i potenciant l'estructuració de la seva personalitat i la sociabilitat.

Millorar les competències educatives de les famílies en situació de risc social potenciant el seu empoderament i autonomia a través del reconeixement i la confiança en les seves pròpies capacitats.

1.1.1.- Objectius específics

Àrea d'Educació socioemocional i d'educació per la salut.

- Reforçar l'estabilitat emocional de l' infant
- Promoure un desenvolupament estructurat de la personalitat.
- Modificar conductes que dificulten la convivència amb l' infant o la seva adaptació social.
- Promoure l'adquisició d'hàbits saludables i rutines que ajudin a estructurar la vida quotidiana de l' infant..
- Prevenir les conductes de risc.
- Promoure la participació de l' infant i el sentiment de pertinença al grup, a la seva família i al seu municipi.
- Desenvolupar les capacitats comunicatives, d'expressió i la competència social de l' infant.
- Desenvolupar en l' infant la consciència corporal, les habilitats motrius, de control i coordinació del propi cos.

Àrea de Competències parentals.

- Sensibilitzar a les mares i els pares respecte les necessitats dels seus fills.
- Facilitar informació, assessorament, estratègies i recursos que facilitin l'acció educativa de les mares i pares en l'àmbit familiar.
- Generar un espai de comunicació, relació i suport mutu entre famílies.
- Prevenir i reconduir situacions de dificultat en l'espai educatiu familiar.

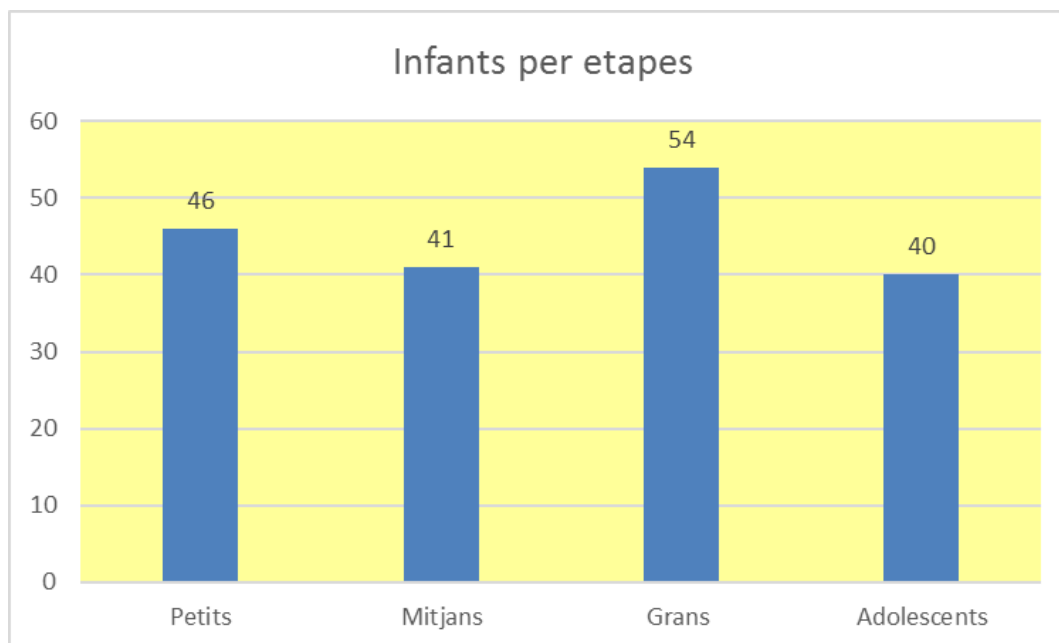
2.- DATES D'EXECUCIÓ DEL PROJECTE I PERIODICITAT

Data d'inici	18 gener de 2016
Data final	26 maig de 2016
Número de dies d'activitat	70 dies 14 sessions d'activitat setmanals
Etales i horaris actuals de les activitats	<p>El Catllar: 2 dies setmanals. Dilluns i dimecres de 16:00h a 17:15h. 2 Etales. De 6 a 12 anys.</p> <p>Creixell: 1 dies setmanals. Dilluns de 18.00 a 19.15h. 1 etapa. De 9 a 12 anys.</p> <p>Els Pallaresos: 1 dies setmanal. <i>Dijous</i> de 16 a 18.45 (Infants). 2 etales. De 3 a 11 anys.</p> <p>La Pobla de Montornès: 2 dies. Dilluns (16.30 a 17,45) i Dimecres (de 16.30 a 19.15) De 3 a 11 anys. 2 etales i grup de Famílies.</p> <p>La Riera: 2 dies setmanals. Dilluns i dimecres de 17:30h a 18:45h. 2 Etales. De 3 a 11 anys.</p> <p>Roda de Berà: 2 dies setmanals. Dimarts i Dijous de 16:30h a 19 h. 1 Etales. De 12 a 16 anys.</p> <p>Vilallonga: 1 dies setmanal. Dimarts de 17:00h a 19:45h. 4 Etales. De 3 a 16 anys.</p> <p>7 Municipis amb Projecte TASTA</p>
Ubicació de l'activitat	<p>El Catllar: Escola "L'Agulla".</p> <p>Creixell: Escola "Les Eres"</p> <p>Els Pallaresos: Escola Sant Sebastià.</p> <p>La Pobla de Montornès: Escola Els Ametllers.</p> <p>La Riera: Escola Montoliu.</p> <p>Roda de Berà: Centre Obert " Bartus", Casal de les Monges i PIJ.</p> <p>Vilallonga: Centre Cultural i Recreatiu.</p> <p>5 Escoles i 4 Espais Municipals</p>

3.- ASSISTÈNCIA I PARTICIPACIÓ

3.1.- ASSISTENTS PER SEXE I MUNICIPI

Municipi	Núm.	Nens	Nenes	Exp.Risc (EBASP)	Exp.EAIA
De 3 anys.	8	4	4	-	3
De 4 anys.	8	1	7	1	4
De 5 anys.	15	4	11	3	2
De 6 anys.	4	3	1	-	-
De 7 anys	12	7	5	1	1
De 8 anys.	6	5	1	2	-
De 9 anys.	15	7	8	2	2
De 10 anys.	8	4	4	3	1
De 11 anys.	11	9	2	3	1
De 12 anys.	8	6	2	1	3
De 13 anys.	4	1	3	2	1
De 14 anys.	6	4	2	-	2
De 15 anys.	4	1	3	1	-
De 16 anys.	2	1	1	-	1
>16 anys.	1	1	-	-	-
Total	112	58 (52%)	54 (48%)	19	21
					35'7%



3.2.- Número de FAMÍLIES INSCRITES: 82

Municipi	Famílies en seguiment	Famílies Participants als Tallers Familiars	%	Mares	Pares
El Catllar	10	9	90	9	1
La Riera	11	9	82	9	0
Roda de Berà	11	No es fa l'activitat	-	-	-
Creixell	8	1	13	0	1
La Pobla de Montornès	13	12	92	11	3
Els Pallaresos	12	7	58	7	2
Vilallonga	17	5	29	4	1
Total	82	43		40	8

3.3.- ASSISTÈNCIA (Número d'infants que inicien i acaben el projecte)

TASTA	Inscrits	Acaben	%
El Catllar	15	15	100
La Riera	15	12	85
Roda de Berà	12	7	58
Creixell	12	5	41,5
La Pobla Montornès	17	13	76,5
Els Pallaresos	14	11	78,6
Vilallonga	27	24	88,9
Total	112	87	77,7

3.4.- ASSISTÈNCIA ALS GRUPS

Nom Grup	Edat	Núm. Educadors	Núm. Places Disponibles ¹	Número Infants Regulars ²	Assistència Mitja per sessió.
CATLLAR Petits	De 4 a 6 anys.	1	6	6	3
CATLLAR Grans	De 7 a 11 anys.	1	8	5	4
LA RIERA Petits	De 3 a 6 anys	1	6	3	4
LA RIERA Grans	De 7 a 11 anys	1	8	3	5
RODA DE BERÀ Joves	De 12 a 16 anys	2	12	9	7
CREIXELL	De 9 a 15 anys.	2	16	7	6

¹ De 3 a 5 anys: 1/6; de 7 a 11 anys: 1/8; de 12 a 16 anys: 1/6.

² S'entenen per infants regulars: de 3 a 11 anys: els que assisteixen a ¾ parts de les sessions. De 12 a 16 anys els que assisteixen a 2 terços de les sessions.

Nom Grup	Edat	Núm. Educadors	Núm. Places Disponibles	Número Infants Regulars	Assistència Mitja per sessió.
LA POBLA MONTORNÈS Petits	De 3 a 5 anys.	1	6	4	6
LA POBLA MONTORNÈS Grans	De 9 a 11 anys	1	8	2	3
ELS PALLARESOS Mitjans	De 5 a 8 anys.	1	8	4	5
ELS PALLARESOS Grans	De 9 a 11 anys.	1	8	4	4
VILALLONGA Petits -Mitjans	De 3 a 8 anys	2	14	9	9
VILALLONGA Grans – Adole.	De 9 a 16 anys	2	14	9	10
Total: -12 grups. -7 projectes TASTA	De 3 a 16 anys	4 educadores	114 Places disponibles	65 Infants Regulars	66 Infants Assistència Mitja

3.4.1.- ÍNDEX EFICIÈNCIA

Municipis	Índex Derivació	Índex Regularitat	Índex Ocupació	Rendiment Global
El Catllar	107,14	73,33	64,28	8,14
La Riera	107,14	40	57,14	6,80
Roda de Berà	100	75	58,33	7,77
Creixell	75	58,33	37,5	5,69
La Pobla de Montornès	121,42	35,29	64,28	7,36
Els Pallaresos	87,5	57,14	56,25	6,69
Vilallonga	96,42	66,66	67,85	7,69
Total	98,24	58,03	59,82	7'20

3.5.- NOMBRE D'INFANTS REGULARS (Percentatge en relació a les sessions en les quals han participat estant d'alta)

Edat	Escassa <30%	Baixa 30-49%	Mitja 50-65%	Estable 66-74%	Alta >74%	Total
De 3 anys.		2	2		4	8
De 4 anys.	1	2		1	4	8
De 5 anys.		1	3	3	8	15
De 6 anys.				1	3	4
De 7 anys.			4	2	6	12
De 8 anys.			2	1	3	6
De 9 anys.		2	2	4	7	15
De 10 anys.			1	3	5	9
De 11 anys.		1	1	1	7	10
De 12 anys		1	2	2	3	8
De 13 anys				1	3	4
De 14 anys			1		4	5
De 15 anys		1			4	5
De 16 anys			1		2	3
Total	1 (1%)	10 (9%)	19 (17%)	19 (17%)	63 (56%)	112

3.5.1.- REGULARITAT EN L'ASSISTÈNCIA PER ETAPES

Edat	Percentatge d'infants	REGULARITAT (en percentatge)				
		Escassa	Baixa	Mitja	Estable	Alta
De 3 a 5 anys	28%	3%	16%	16%	13%	52%
De 6 a 8 anys.	20%	-	-	27%	18%	55%
De 9 a 11 anys.	30%	-	9%	12%	23%	56%
De 12 a 16 anys.	22%	-	8%	16%	12%	64%

3.6.- PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES AMB INFANTS INSCRITS EN TALLERS PARES/ FILLS.

No assisteixen	Escassa <30%	Baixa 30-49%	Mitja 50-65%	Estable 66-74%	Alta >74%	Total
28	13	8	8	5	9	71
40 %	18%	11%	11%	7%	13%	60%

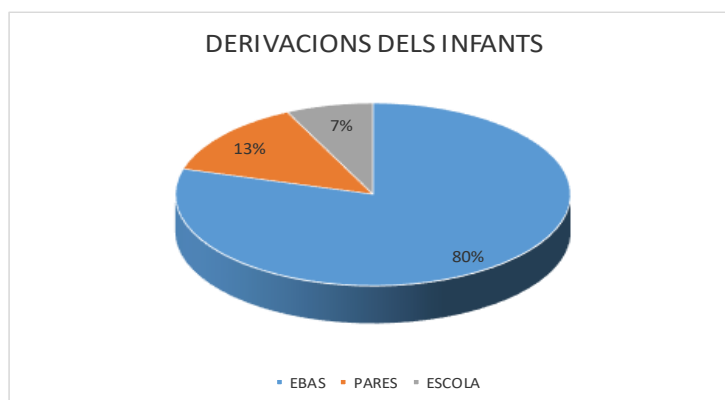
3.7.- PARTICIPANTS FAMILIARS PER SEXES

(aquells que han vingut com a mínim a una sessió)

Número de PARES/Tutors/altres familiars majors d'edat assistents	Número de MARES/Tutores assistents altres familiars majors d'edat assistents	Total
8 (14%)	48 (86%)	56

3.8.- DERIVACIÓ DELS INFANTS

Entitat derivant	Núm.	Amb informe
Núm. d'infants derivats des de les EBAS ³	89	108
Infants inscrits per iniciativa dels pares	15	(96%)
Infants inscrits per petició l'escola/EAP	8	



³ Tots aquells que tenen expedient Hèstia o se'ls ha obert després d'entrevista a l'EBAS.

3.9.- CARACTERISTIQUES DELS INFANTS

3.9.1.- Diversitat: Cultural.⁴

	Núm.	Nens	Nenes	%
Infants de famílies provinents de països del nord d'Àfrica	25	14	11	22%
Infants de famílies provinents de l'Àfrica Subsahariana	3	1	2	3%
Infants provinents de famílies llatinoamericanes	6	0	6	5%
Infants provinents de famílies de l'Europa de l'Est (Incloure Romania i Bulgària)	13	11	2	12%
Infants de famílies provinents de la resta d'Europa	1	0	1	1%
Infants de famílies provinents de l'Orient Mitjà (Incloure India)	-	-	-	-
Infants provinents de Xina i l'est asiàtic	-	-	-	-
Infants de famílies provinents d'altres països.	-	-	-	-
TOTAL	48	54%	46%	43%⁵
Infants d'ètnia/ cultura gitana.	4	1	3	4%

3.9.2 Diversitat: Infants amb discapacitat i NEE

	Núm.	Nens	Nenes	%
Infants amb discapacitats físiques	1	1		1%
Infants amb discapacitats psíquiques	2	2		2%
Infants amb discapacitats sensorials	1	1		1%
Infants amb Trastorns de salut mental. ⁶	25	10	15	22%
Infants amb altres Necessitats Educatives Especials ⁷	12	3	9	11%
TOTAL	41	41%	59%	37%

4.- LES ACTIVITATS

4.1.- SESSIONS D'ACTIVITAT

	Núm.
Sessions d'activitat totals realitzades	242

⁴ Quan com a mínim hi hagi un progenitor procedent d'altres països i els trets culturals siguin rellevants pel nucli familiar

⁵ % de nous nadius en relació a tots els infants inscrits del TASTA.

⁶ Per exemple si assisteixen (o han estat derivats) a serveis de salut mental.

⁷ Trastorns diagnosticats

4.1.- SESSIONS D'ACTIVITAT PER MODALITATS

	Núm.	%
Sessions d'activitat realitzades amb els infants	176	72'5
Sessions de Tallers Familiars	32	13
Sessions de Parentalitat Positiva.	4	2
Reunions de pares	2	1
Activitats extraordinàries⁸	27	11
Activitats Comunitàries⁹	1	0'5
Total	242	100

4.2.- TIPUS D'ACTIVITATS¹⁰ REALITZADES

Tipus Activitat	Número	Percentatge
Taller d'aprenentatges de Competències	518	43,24
Suport Aprenentatge Escolar	125	10,43
Psicomotricitat i Esportives	82	6,84
Jocs cooperatius	187	15,61
Contes	29	2,42
Manualitats	63	5,26
Tallers expressius i Relaxació	161	13,44
Activitats Extraordinàries	30	2,50
Activitats Comunitàries	1	0,08
Sortides	2	0,17
TOTAL	1198	activitats



⁸ Sortides, visites culturals, festivals, celebracions, torneigs esportius, tallers i monogràfics específics etc.....

⁹ Activitats que realitzem conjuntament amb altres entitats del municipi o quan tenen un caràcter de participació oberta per altres infants i famílies del municipi. També s'inclouen activitats de caràcter lúdic, educatiu, culturals i festives organitzades al municipi i a les quals assistim com a TASTA.

¹⁰ El número d'activitats no te perquè coincidir necessàriament amb el de sessions ja que en una sessió es poden fer varies activitats.

4.2.1.- Activitats comunitàries i Extraordinàries.¹¹

Activitats Extraordinàries	Núm	Descripció
Descobertes del poble.	6	Activitat de descoberta del propi municipi mitjançant càmera fotogràfica. Es fa una reflexió que s'encamina cap al dret de la participació de l'entorn a on vivim i de la responsabilitat que tenim sobre això. Els objectius de l'activitat han estat: reflexionar sobre els propis drets, observar i analitzar el propi municipi, determinar causes i conseqüències dels fets que s'observen, i per últim, al ser una activitat grupal i lúdica es vol perseguir el sentiment de pertinença i participació al grup. Es realitza als municipis de: El Catllar, La Riera, Roda de Berà, Creixell, Els Pallaresos i Vilallonga
Activitats de sensibilització per a la igualtat (Dia de la Dona).	7	Cada Tasta tria un tema relacionat amb la igualtat de gènere i en fa una producció que es comparteix entre tots els TASTA i Centres Oberts de la comarca. El Catllar i La Riera: Vídeo "Tu de gran seràs ... Diferents però iguals" Roda de Berà: Vídeo "Estimar no fa mal". El respecte en les relacions de parella. Creixell: "Dones en el món i a la meva comunitat". Document imprès en forma de diari on apareix la recerca que han fet els joves, la seva opinió i una fotografia de la dona que han escollit. La Pobla de Montornès: "La Dona més important de la meva vida". Vídeo on apareixen els nens i les nenes parlant sobre la dona més important de la seva vida. Els Pallaresos: "Els estereotips i prejudicis en el gènere". Mural (Pensant la vida d'un nadó i després es canvia el gènere). Vilallonga: "Els estereotips i prejudicis en el gènere". Mural de la silueta d'un home i la d'una dona, una al costat de l'altre, simbolitzant la igualtat de gènere.
Manualitats per Sant Jordi.	3	Es realitza a El Catllar, La Riera i Roda de Berà.
Cloenda amb jocs d'aigua.	2	Es realitza a El Catllar i La Riera.
Sortida a la Platja.	1	Es realitza a Roda de Berà.
Sortida a Port Aventura "Somriu per la infància".	1	Es realitza a Vilallonga.
Activitats Comunitàries	Núm	Descripció
Taller de Cuina amb Centre Obert de Roda de Berà.	1	Es realitza a Roda de Berà. Els Joves del Tasta imparteixen un petit Taller de Cuina als infants del Centre Obert de Roda de Berà

¹¹ Enumereu-les.

4.3.- COMPETÈNCIES¹²

4.3.1.- Intensitat de les Competències treballades al programa de suport a la infància

- Autonomia i hàbits..... **23 (4,6)**
 - o Resolució de problemes.....7 TASTAS
 - o Iniciativa i esforç.....5 TASTAS
 - o Cura de sí mateix..... 4 TASTAS
 - o Organització personal i hàbits..... 4 TASTAS
 - o Mobilitat i seguretat vial..... 3 TASTAS
- Emocional:.....**32 (5,3)**
 - o Reconeixement i expressió de les emocions 7 TASTAS
 - o Autoconeixement i autoestima..... 7 TASTAS
 - o Autocontrol..... 7 TASTAS
 - o Empatia..... 5 TASTAS
 - o Confiança i seguretat..... 4 TASTAS
 - o Pensament Positiu..... 2 TASTAS
- Comunicació:.....**30 (4,2)**
 - o Escolta activa..... 7 TASTAS
 - o Parlar en públic i afrontar la vergonya..... 7 TASTAS
 - o Comunicació positiva..... 4 TASTAS
 - o Iniciar i mantenir una conversa..... 4 TASTAS
 - o Argumentar..... 3 TASTAS
 - o Agrair, disculpar-se i demanar suport..... 3 TASTAS
 - o Assertivitat..... 2 TASTAS
- Convivència:.....**41 (5,1)**
 - o Elaborar, integrar i respectar normes..... 7 TASTAS
 - o Respecte de la tolerància de la diferència..... 7 TASTAS
 - o Cooperar i treballar en equip..... 7 TASTAS
 - o Pertinença i participació al grup..... 7 TASTAS
 - o Negociar i resoldre conflictes..... 5 TASTAS
 - o Defensar els propis drets..... 4 TASTAS
 - o Confiar en els altres..... 3 TASTAS
 - o Adaptar-se a nous contextos..... 1 TASTA
- Aprendre a aprendre:.....**79 (3,6)**
 - o Cognitives:
 - Atendre i concentrar-se.....7 TASTA
 - Memoritzar.....3 TASTA
 - Sintetitzar.....3 TASTA
 - Classificar.....1 TASTA
 - Relacionar.....1 TASTA
 - Generalitzar i deduir.....1 TASTA
 - Sintetitzar.....3 TASTA
 - o Actuar en el món (Planificació i gestió de tasques):
 - Observar i analitzar fets i situacions.....4 TASTA
 - Determinar Causes i preveure conseqüències.4 TASTA
 - Identificar problemes i valorar alternatives.4 TASTA

¹² Enumereu les competències / subcompetències segons les definides al document TASTA

- Presa de decisions.....5 TASTA
- Determinar objectius i planificar accions.....4 TASTA
- Ordenar els problemes i les tasques atenent a la seva importància.....4 TASTA
- Comprendre i seguir instruccions.....4 TASTA
- Avaluar i aprendre de les experiències.....4 TASTA
- Comprensió i expressió:
 - Verbal (Oral i Lectora).....7 TASTA
 - Gestual.....3 TASTA
 - Visual i Icònica..... 2 TASTA
 - Artística..... 3 TASTA
- Competència Matemàtica:
 - Càlcul Numèric..... 4 TASTA
 - Raonament matemàtic..... 3 TASTA
- Orientar-se en l'espai i en el temps..... 5 TASTA

4.3.2.- Competències treballades al programa de suport a la família.

- Cura de les necessitats bàsiques 1 TASTA
- Emocionals:..... 5 TASTA
- Estimulació per l'aprenentatge i suport a l'autonomia..... 3 TASTA
- Regulació i supervisió de la conducta de l'infant..... 1 TASTA
- Comunicació..... 5 TASTA
- Autocontrol i Estabilitat..... 2 TASTA
- Cooperació Social..... 1 TASTA

4.4.- UNITATS DIDÀCTIQUES¹³

Total Unitats Didàctiques: 32

EL CATLLAR

Total: 5

Unitats Didàctiques: Diverteix-me i aprenc, Expressió i emoció, Jocs Cooperatius de distensió i psicomotricitat, Drets dels infants, Competències parentals

LA RIERA

Total: 5

Unitats Didàctiques: Diverteix-me i aprenc, Expressió i emoció, Jocs Cooperatius de distensió i psicomotricitat, Drets dels infants, Competències parentals

¹³ Afegiu quadres en funció de les unitats.

RODA DE BERÀ

Total: 6

Unitats Didàctiques: Coneixem el nostre poble, Aprendre a aprendre, Expressió emocional i relaxació, Trenquem mites; pensament crític, Jocs Cooperatius de distensió i psicomotricitat.

CREIXELL

Total: 4

Unitats Didàctiques: Cohesió de grup, Expressió i comunicació, Aprendre a aprendre, Jocs Cooperatius de distensió.

ELS PALLARESOS

Total: 4

Unitats Didàctiques: Aprendre a aprendre, Expressió, Manualitats, Jocs Cooperatius de distensió.

LA POBLA DE MONTORNÈS

Total: 4

Unitats Didàctiques: Aprendre a Aprendre, Expressió i relaxació, Manualitats, Jocs de Cooperació i distensió.

VILALLONGA

Total: 4

Unitats Didàctiques: Aprendre a Aprendre, Expressió i relaxació, Manualitats, Jocs de Cooperació i distensió.

Les unitats didàctiques recullen un conjunt d'activitats sota un mateix eix temàtic. La seva concreció suposa una sistematització de la programació educativa.

5.- SEGUIMENT SOCIOEDUCATIU DELS INFANTS I DELS NUCLIS FAMILIARS

5.1.- SEGUIMENT TASTA/EBAS

Característica	Núm.	% sobre el total.
Infants en seguiment conjunt	91	81%
Nuclis familiars en seguiment conjunt	61	86%

5.2.- INFANTS ON S'OBSERVEN DIFICULTATS, TIPOLOGIA I EVOLUCIÓ.

5.2.1.- Detecció de dificultats:

	Núm.	% sobre el total
Infants amb alguna dificultat significativa	89	79%
Infants on no s'observen dificultats significatives	23	21%

5.2.2.- Tipus de dificultats detectades¹⁴:

Infants on s'observen dificultats	Núm.	% sobre el total ¹⁵	No s'aprecien millores.	S'aprecien petites millores	S'aprecien Millores significatives
Infants amb dificultats significatives d'aprenentatge.	52	46%	20	24	8
Infants amb dificultats significatives de tipus emocional.	69	62%	37	22	10
Infants amb dificultats significatives de conducta.	45	40%	23	16	6
Infants amb dificultats significatives relacionals.	50	45%	19	19	12
Infants amb dificultats significatives d'autonomia i hàbits.	31	28%	17	12	2
Infants amb dificultats significatives de cura familiar.	50	45%	37	11	2
TOTAL			153 (51,%)	104 (35%)	40 (14%)

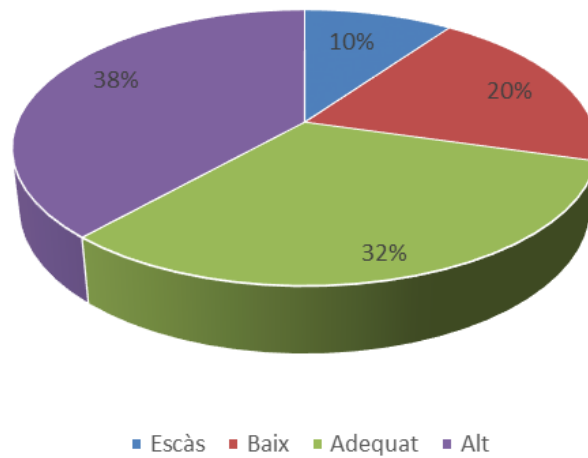
5.3.- APRENENTATGE DELS CONTINGUTS DEL PROGRAMA EDUCATIU

Edat	Escàs		Baixa		Adequat		Alt	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
De 3 a 5 anys	3	10%	10	32%	12	39%	6	19%
De 6 a 8 anys	-	-	3	14%	9	41%	10	45%
De 9 a 11 anys	4	12%	4	12%	10	29%	16	47%
De 12 a 16 anys	4	16%	5	20%	5	20%	11	44%
Global	11	10%	22	20%	36	32%	43	38%

¹⁴ Cada infant pot tenir més d'una dificultat per tant el nombre total de dificultats no te perquè coincidir amb el d'infants amb dificultat.

¹⁵ Sobre el total d'infants que acudeixen al TASTA: amb i sense dificultats.

APRENTATGE DE CONTINGUTS



5.4.- IMPLICACIÓ DE LES FAMÍLIES ALS TALLERS PARES FILLS.

	No assisteixen	Escassa	Correcta	Alta	Total
Número	28	19	15	10	72
Percentatge	39%	26%	21%	14%	100%

6.- BUIDATGE DE LA ENQUESTA DE VALORACIÓ DEL SERVEI DE LES MARES I PARES DEL PROJECTE TASTA

L'enquesta és anònima i pretén valorar el grau de satisfacció de les famílies. Es proposa a les mares i als pares que valorin les afirmacions (indicadors) segons l'escala (**1 = gens; 2 = poc; 3 = bastant; 4 = molt**) en funció del seu grau d'acord. Se'ls demana també resposta qualitativa als 3 aspectes que considerin més positius i aspectes que millorarien.

7.1.- RESPOSTA A L'ENQUESTA:

L'enquesta es facilita durant la última setmana d'activitat del projecte TASTA. D'un total de **82** famílies amb fills al projecte, **responen l'enquesta un total de 37 famílies que suposa el 45'12 % de les famílies.**

Al TASTA de Roda de Berà, no es realitza qüestionari ja que són els propis joves qui fan una valoració grupal del projecte.

7.2.- VALORACIÓ DEL PROJECTE.

RESULTATS DE MAJOR A MENOR

Ítem	Punt.
Considereu bona la relació de les educadores amb els infants?	3,85
Us Sembla correcte l'horari i la periodicitat d'activitats ?	3,81
Creus que els espais són adequats per les activitat que es fan?	3,78
Estàs satisfet/a en general amb el TASTA?	3,78
Coneixeu les activitats i horaris que s'hi fan?	3,67
El vostre fill/a va content al TASTA?	3,65
Creus que la informació que reps dels teus fills com a pare/mare/per part de les educadores socials és adequada?	3,64
Heu tingut una bona informació prèvia del projecte (reunió de pares, serveis socials,...)?	3,56
Ús agraden les activitats que s'hi fan?	3,55
Els infants us expliquen el que fan al TASTA?	3,53
T'has relacionat amb les educadores del TASTA?	3,44
Heu participat com a pare -mare als Tallers familiars del TASTA?	3,17

7.3.- LA UTILITAT EDUCATIVA DEL TASTA

En quin grau creieu que la participació del vostre fill/a al TASTA ha estat útil en relació als següents aspectes:

RESULTATS DE MAJOR A MENOR

Ítem	Punt.
Poder gaudir d'una activitat lúdica i/o de lleure	3,59
Motivar i reforçar aprenentatges	3,55
Millorar les seves capacitats de relació social	3,44
Millorar hàbits i conductes	3,23
Millorar el seu equilibri emocional	3,20

7.4.- LA UTILITAT ATRIBUIDA ALS TALLERS FAMILIARS

En cas d'haver participat en alguna sessió del tallers de pares i fills, en quin grau us han estat útils per:

RESULTATS DE MAJOR A MENOR

Ítem	Punt.
Potenciar la seva autonomia.	3,50
Reconèixer les seves necessitats i emocions	3,43
Millorar la organització familiar.	3,43
Comunicar-me millor amb els meus fills.	3,32
Autocontrolar-me i gestionar conflictes.	3,31
Situar límits i normes i controlar la seva conducta	3,28

7.5.- APORTACIONS QUALITATIVES QUE FAN LES FAMÍLIES

7.5.1.- Aspectes positius del TASTA que apareixen en les enquestes:

Aspecte enumerat	Freqüència
La comunicació i relació entre iguals	13
Les competències que s'hi treballen	11
Tracte de les educadores als infants	10
Els tipus de jocs i activitats	5
La metodologia utilitzada	3
La comunicació entre la família i les educadores	3

8.- VALORACIÓ GENERAL

8.1.- PUNTS FORTS

La majoria dels TASTA consideren que els espais que es faciliten des de les escoles són adients per la realització de les activitat. Valoren especialment el suport de les educadores socials d'atenció primària. La continuïtat que tenen la majoria de TASTA'S del territori permet que s'hi vinculin les famílies i que els grups d'infants es cohesionin. Es destaca especialment el suport de la Unitat d'infància i famílies amb la creació de quaderns d'activitats per a treballar competències d'aprenentatge i la possibilitat que han tingut les educadores de realitzar formació sobre competències emocionals (Curs de 40 hores). Un 70 % dels infants fan un bon aprenentatge dels continguts del programa educatiu i tot i que es treballa amb un perfil d'infants amb situació de vulnerabilitat el 50% dels infants millora en les dificultats que es detecten. Les famílies fan una bona valoració del projecte, destacant la relació de les educadores amb els seus fills, les activitats i els espais. Per acabar es valora positivament l'inici de tallers de parentalitat positiva i l'activitat compartida de promoció de la igualtat de gènere "amb D de Dona"..

8.2.- ASPECTES A MILLORAR

S'han de millorar diversos aspectes del projecte:

- Les dificultats per la participació de les famílies en els TASTA de La Riera, Els Pallaresos i la Pobla de Montornès.
- Incrementar l'ocupació del TASTA de Roda de Berà i del grup de mitjans de La Pobla de Montornès.
- Incrementar la realització de Tallers Familiars a Creixell, Els Pallaresos i Vilallonga.
- Millorar el traspàs d'informació als educadors que s'inicien en el projecte.
- Renovar la dotació d'ordinadors a disposició de les educadores quan realitzen tasques de programació al CCT.

8.3.- PROPOSTES DE MILLORA

- Realitzar un protocol per l'acollida de noves educadores per facilitar el coneixement metodològic i organitzatiu del projecte.
- Mes activitats comunitàries i extraordinàries: ECA-RIE
- Millorar la coordinació amb escoles i espais municipals per optimitzar l'adequació d'espais i infraestructures d'activitat. Especialment: Espais per guardar documentació i materials del projecte i accés a ordinadors amb connexió a internet.
- Potenciar i estendre els Tallers de parentalitat positiva.
- Diversificar el format i continguts dels Tallers familiars per promoure més adhesió i implicació de les famílies.