

MEMORIA TASTA CREIXELL OCTUBRE-DESEMBRE 2017

Tallers d'Acció Socioeducativa del Tarragonès



MEMORIA TASTA – CREIXELL

Tallers d'Acció Socioeducativa del Tarragonès

1.- INFORMACIÓ GENERAL DEL PROJECTE TASTA I OBJECTIUS

Les principals característiques del projecte de Tallers d'acció socioeducativa són les següents:

- Es un projecte d'intervenció educativa **adreçat prioritàriament a famílies amb infants en situació de risc** entès com un **programa de tractament** i de prevenció d'aquestes situacions i com un **recurs socioeducatiu dels serveis socials d'atenció primària**. És per això que a **les activitats s'adrecen tant als infants com a les famílies que participen periòdicament en activitats amb els seus fills**. Les derivacions es realitzen directament des dels serveis socials.
- Els tallers d'acció socioeducativa **desenvolupen les competències d'autonomia**, emocionals, comunicatives, de convivència i d'aprenentatge en els infants i les parentals en les famílies.
- Les educadores del Projecte TASTA de CREIXELL, **comparteixen la metodologia de treball i recursos educatius amb altres equips de projectes TASTA de l'Àrea Bàsica de Serveis Socials del Tarragonès** tot i que la programació d'activitats s'adequa a les necessitats dels infants i les famílies del municipi.
- Els infants que participen al projecte, especialment si tenen un expedient de risc obert, disposen d'un **Programa educatiu individual i de tutories**, se'n fa un seguiment conjunt amb els serveis socials d'atenció primària i s'avalua el seu aprenentatge.
- El projecte TASTA, d'iniciativa comarcal, **és desenvolupa en els municipis per un període limitat de temps i es fa una intervenció socioeducativa integral i intensiva** per compensar els dèficits socioeducatius dels infants en situació de risc i les competències parentals de les famílies millorant les seves dinàmiques. **La intervenció del projecte TASTA, té un caràcter finalista i l'objecte es el tancament de la situació de risc o del pla de millora i que els infants i les seves famílies participin en serveis educatius, esportius i de lleure de la comunitat en un context comunitari.**

1.1.- OBJECTIUS GENERALS DEL PROJECTE.

Facilitar al municipi de **Creixell** un Servei d'intervenció socioeducativa no residencial per a infants i adolescents en situació de risc i les seves famílies que conjuntament amb l'EBAS de referència realitzi les actuacions de prevenció i tractament de les necessitats socioeducatives dels infants i de les seves unitats familiars.

Evitar les situacions de desemparament i de risc greu en la infància al municipi de Creixell realitzant una intervenció socioeducativa de caràcter preventiu en medi obert.

Millorar les competències i capacitats dels infants oferint suport, estimulant i potenciant l'estructuració de la seva personalitat i la sociabilitat.

Millorar les competències educatives de les famílies en situació de risc social potenciant el seu empoderament i autonomia a través del reconeixement i la confiança en les seves pròpies capacitats.

1.1.1.- Objectius específics

Àrea d'Educació socioemocional i d'educació per la salut.

- Reforçar l'estabilitat emocional de l' infant
- Promoure un desenvolupament estructurat de la personalitat.
- Modificar conductes que dificulten la convivència amb l' infant o la seva adaptació social.
- Promoure l'adquisició d'hàbits saludables i rutines que ajudin a estructurar la vida quotidiana de l' infant..
- Prevenir les conductes de risc.
- Promoure la participació de l' infant i el sentiment de pertinença al grup, a la seva família i al seu municipi.
- Desenvolupar les capacitats comunicatives, d'expressió i la competència social de l' infant.
- Desenvolupar en l' infant la consciència corporal, les habilitats motrius, de control i coordinació del propi cos.

Àrea de Competències parentals.

- Sensibilitzar a les mares i els pares respecte les necessitats dels seus fills.
- Facilitar informació, assessorament, estratègies i recursos que facilitin l'acció educativa de les mares i pares en l'àmbit familiar.
- Generar un espai de comunicació, relació i suport mutu entre famílies.
- Prevenir i reconduir situacions de dificultat en l'espai educatiu familiar.

2.- DATES D'EXECUCIÓ DEL PROJECTE I PERIODICITAT

Data d'inici	2 d'octubre de 2017
Data final	13 de desembre de 2017
Número de dies d'activitat	19 dies
Etapes i horaris actuals de les activitats	Petits (3 a 6 anys) i Grans (7 a 11 anys): Dilluns i dimecres de 16:30h a 18:30h
Ubicació de l'activitat	Escola les Eres de Creixell

3.- ASSISTÈNCIA I PARTICIPACIÓ

3.1.- INSCRIPCIÓ

Edat	Núm.	Nens	Nenes	Exp. Risc (EBASP)	Exp.EAIA
De 3 anys.	1	1		1	
De 4 anys.	1	1			
De 5 anys.	2	2		1	
De 6 anys.	2		2		
De 7 anys.	2		2		
De 8 anys.	3	1	2	1	
De 9 anys.	2	2			
De 10 anys.					
De 11 anys.	1		1	1	
Total	14	7	7	4	0
				4 (29%)	

3.2.- Número de FAMÍLIES INSCRITES:

Hi ha **9** famílies inscrites al Tasta de Creixell

3.3.- ASSISTÈNCIA (Número d'infants que inicien i acaben el projecte)

Edat	Núm.	%
De 3 anys.	1	100,00%
De 4 anys.	1	100,00%
De 5 anys.	2	100,00%
De 6 anys.	2	100,00%
De 7 anys.	1	50,00%
De 8 anys.	3	100,00%
De 9 anys.	2	100,00%
De 10 anys.		
De 11 anys.	1	100,00%
TOTAL	13	93%

3.4.- ASSISTÈNCIA ALS GRUPS

Nom Grup	Edat	Núm. Educadors	Núm. Places Disponibles ¹	Número Infants Regulars ²	Assistència Mitja per sessió.
PETITS	De 3 a 6 anys.	1	6	5	5
GRANS	De 7 a 11 anys.	1	8	7	6
Total	De 3 a 11 anys	2	14	13	11

3.5.- NOMBRE D'INFANTS REGULARS (Percentatge en relació a les sessions en les quals han participat estant d'alta)

Edat	Escassa <30%	Baixa 30-49%	Mitja 50-65%	Estable 66-74%	Alta >74%
De 3 anys.					1
De 4 anys.					1
De 5 anys.				1	1
De 6 anys.					2
De 7 anys.		1			1
De 8 anys.					3
De 9 anys.					2
De 10 anys.					
De 11 anys.					1
Total		1		1	12

3.6.- PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES AMB INFANTS INSCRITS EN TALLERS PARES/ FILLS I/O DE PARENTALITAT POSITIVA.

No assisteixen	Escassa <30%	Baixa 30-49%	Mitja 50-65%	Estable 66-74%	Alta >74%	Total
1	2		3	1	2	9
			8			

3.7.- PARTICIPANTS FAMILIARS PER SEXES

Número de PARES/Tutors/altres familiars majors d'edat assistents	Número de MARES/Tutores assistents altres familiars majors d'edat assistents	Total
3	9	12

3.8.- DERIVACIÓ DELS INFANTS

Entitat derivant	Núm.	Amb informe
Núm. d'infants derivats des de les EBAS	14	14
Infants inscrits per iniciativa dels pares		
Infants inscrits per petició l'escola/EAP		
Infants inscrit per derivació altres serveis (citar serveis)		

¹ De 3 a 5 anys: 1/6; de 7 a 11 anys: 1/8; de 12 a 16 anys: 1/6.

² S'entenen per infants regulars: de 3 a 11 anys: els que assisteixen a ¾ parts de les sessions. De 12 a 16 anys els que assisteixen a 2 terços de les sessions.

3.9.- CARACTERISTIQUES DELS INFANTS

PROCEDÈNCIA CULTURAL	Núm.	Nens	Nenes	%
Infants de famílies provinents de països del nord d'Àfrica	8	5	3	57 %
Infants provinents de famílies llatinoamericanes	1		1	1 %
TOTAL	9	5	4	58 %
Infants d'ètnia/ cultura gitana.	2	1	1	15 %

3.9.2 Diversitat: Infants amb discapacitat i NEE

	Núm.	Nens	Nenes	%
Infants amb altres Necessitats Educatives Especials	1	1		7 %

4.- LES ACTIVITATS

4.1.- SESSIONS D'ACTIVITAT

	Núm.
Sessions d'activitat totals realitzades	23

	Núm.	%
Sessions d'activitat realitzades amb els infants	13	57
Sessions de Tallers Familiar (pares i fills junts)	4	17
Sessions de Parentalitat Positiva (mares, pares, sols)	2	9
Activitats extraordinàries ⁴	2	9
Activitats Comunitàries ⁵	2	9
Total	23	100

4.2.- TIPUS D'ACTIVITATS REALITZADES PER GRUPS

Tipus Activitat	Grup de 3 a 6	Grup de 7 a 11	Total
Taller d'aprenentatges de Competències	2	4	6
Suport Aprenentatge Escolar	4	6	10
Psicomotricitat i Esportives	19	19	38
Jocs cooperatius	6	15	21
Contes	4	1	5
Manualitats	7	2	9
Tallers expressius i Relaxació	5	5	10
Activitats Extraordinàries	1	1	2
Activitats Comunitàries	1	1	2

³ Quan com a mínim hi hagi un progenitor procedent d'altres països i els trets culturals siguin rellevants pel nucli familiar

⁴ Sortides, visites culturals, festivals, celebracions, torneigs esportius, tallers i monogràfics específics etc.....

⁵ Activitats que realitzem conjuntament amb altres entitats del municipi o quan tenen un caràcter de participació oberta per altres infants i famílies del municipi. També s'inclouen activitats de caràcter lúdic, educatiu, culturals i festives organitzades al municipi i a les quals assistim com a TASTA.

4.2.1.- Activitats comunitàries i Extraordinàries.

Activitats Comunitàries	Activitats Extraordinàries
Visita a la biblioteca municipal	Gimcana familiar de descoberta del poble

4.3.- COMPETÈNCIES

4.3.1.- Competències treballades al programa de suport a la infància

AUTONOMIA I HÀBITS: cura de si mateix, organització personal i hàbits, mobilitat i seguretat vial, iniciativa i esforç, resolució de problemes, responsabilitat.

EMOCIONAL: Reconeixement i expressió de les emocions, autoconeixement i autoestima, confiança i seguretat, autocontrol (tolerància a la frustració, control de les pulsions, relaxació i control de l'estrès), empatia, pensament positiu.

COMUNICACIÓ: Escolta activa, assertivitat, agrair, disculpar-se i demanar suport, comunicació positiva.

CONVIVÈNCIA: Elaborar, integrar i respectar normes, cooperar i treballar en equip, pertinença i participació al grup, negociar i resoldre conflictes.

APRENDRE A APRENDRE: Cognitives: (atendre i concentrar-se, memoritzar, classificar, relacionar), Comprensió i expressió (verbal, gestual, artística) i orientar-se en l'espai i el temps.

4.3.2.- Competències treballades al programa de suport a la família.

CURA DE LES NECESSITATS BÀSIQUES (Cuidar): Alimentació, vestuari, higiene, atenció a la salut i protecció i supervisió dels infants.

ESTIMULACIÓ PER L'APRENENTATGE. SUPORT A L'AUTONOMIA (Ensenyar): Transmissió d'hàbits i rutines i supervisió de les activitats escolars.

EMOCIONAL (Estimar): Respecte, acceptació, reconeixement i afecte i expressió emocional.

REGULACIÓ I SUPERVISIÓ DE LA CONDUCTA DE L'INFANT (Corregir): Normes i límits, autoritat, congruència i consistència i exigència de responsabilitats i tasques.

COMUNICACIÓ (Dialogar): Empatia, escolta activa, assertivitat, negociació i llenguatge positiu.

RESPONSABILITAT PARENTAL (Estar): Disponibilitat, transmissió de valors i cooperació parental.

AUTOCONTROL I ESTABILITAT (Controlar-se): Afrontament de l'estrès, autoestima, seguretat i confiança en les pròpies capacitats, pensament positiu, cura de si mateix/a, reconeixement i adaptabilitat a les característiques individuals de l'infant, paciència i gestió del conflicte.

COOPERACIÓ SOCIAL (Demanar suport): Cooperació familiar i creació de xarxes de suport.

4.4.- UNITATS DIDÀCTIQUES

NOM DE LA UNITAT: "Què sento"

Destinataris: Infants de 3 a 11 anys

Finalitat: Saber reconèixer, controlar i expressar les emocions.

Activitats que inclou: "Com estem"; conte i dinàmica diària "El peix irisat"; pintar "el mar de la calma"; conte de la pau; mollejar plastilina amb música; relaxació; fem collarets; el pot de la calma; vídeo de la respiració; pintar bufant; bàsquet de la pau; full de reflexió; joc de taula de les emocions; conte de "L'ovella Ramona".

NOM DE LA UNITAT: "Fem pinya"

Destinataris: Infants de 3 a 11 anys

Finalitat: Conèixer i treballar la cohesió del grup.

Activitats que inclou: Gimcana familiar de descoberta del poble; resoldre un jeroglífic i posterior reflexió entorn a un missatge; gimcana sobre hàbits i rutines domèstiques; joc del tauró i dels peixos; joc de l'aranya peluda; joc del mocador; joc de terra, mar i aire; joc de "això és un boli"; joc de les cadires; joc de les cadires revolucionades; joc de les fruites; "Just dance"; joc del director d'orquestra; gimcana de cooperació; joc de taula familiar; joc de les normes; joc de l'stop; joc dels paquets.

NOM DE LA UNITAT: Aprendre a aprendre

Destinatari: Infants de 3 a 11 anys.

Finalitat: Millorar l'expressió oral i escrita i reforçar els continguts escolars.

Activitats que inclou: Realització de la llibreta de "La Ramona" i funcionament de la bossa viatgera; reforç escolar; jocs de construcció; normes del Tasta; joc del Lince; joc de les parelles; fer panells; ovella de purpurina; "Mr. Potato" d'hàbits saludables i rutines; corona de l'ovella; visita a la biblioteca del poble i lectura de contes; buscar peces de colors i de formes geomètriques i completar un mural; "Story cubes"; joc del gènere.

5.- SEGUIMENT SOCIOEDUCATIU DELS INFANTS I DELS NUCLIS FAMILIARS

5.1.- SEGUIMENT TASTA/EBAS

Característica	Núm.	% sobre el total.
Infants en seguiment conjunt	14	100 %
Nuclis familiars en seguiment conjunt	9	100 %

5.2.- INFANTS ON S'OBSERVEN DIFICULTATS, TIPOLOGIA I EVOLUCIÓ.

5.2.1.- Detecció de dificultats:

	Núm.	% sobre el total
Infants amb alguna dificultat significativa	9	64 %
Infants on no s'observen dificultats significatives	5	36 %

5.2.2.- Tipus de dificultats detectades:

Infants on s'observen dificultats	Núm.	% sobre el total	No s'aprecien millores.	S'aprecien petites millores	S'aprecien Millores significatives
Infants amb dificultats significatives d'aprenentatge.	3	21 %		3	
Infants amb dificultats significatives de tipus emocional.	5	36 %	3	2	
Infants amb dificultats significatives de conducta.	6	43 %	3	3	
Infants amb dificultats significatives relacionals.	3	21 %		3	
Infants amb dificultats significatives d'autonomia i hàbits.	2	14 %	1	1	
Infants amb dificultats significatives de cura familiar.	3	21 %	2	1	

5.3.- INTEGRACIÓ DELS CONTINGUTS DEL PROGRAMA EDUCATIU

Edat	Escàs	Baixa	Estable	Alta
De 3 anys.		1		
De 4 anys.		1		
De 5 anys.			2	
De 6 anys.				2
De 7 anys.			1	1
De 8 anys.		1	1	1
De 9 anys.				2
De 10 anys.				1
Total		3	4	7

6.- VALORACIÓ QUALITATIVA DE L'EQUIP EDUCATIU

6.1.- DE LES ACTIVITATS INFANTILS

Petits de 3 a 6 anys: Les activitats han estat adaptades a les capacitats i necessitats dels infants. Hi ha hagut diversitat d'activitats però les que més han destacat i agradat han estat aquelles de caràcter més lúdic. La majoria dels infants han pogut realitzar amb èxit cadascuna de les activitats. Hi ha hagut un fil conductor al llarg de les sessions. S'ha treballat amb especial èmfasi l'àmbit emocional donant molt bon resultat.

Mitjans de 7 a 11 anys: Les activitats s'han centrat en l'aprenentatge a través del joc, per tal de mantenir l'interès i la participació dels infants. Les activitats han estat centrades en la cohesió de grup i el respecte entre els iguals. S'ha treballat amb especial èmfasi l'àmbit emocional donant molt bon resultat.

6.2.- DE LES ACTIVITATS DE TALLERS FAMILIARS:

La participació i la implicació de les famílies en els tallers familiars ha estat positiva. L'assistència ha estat baixa en la majoria de les sessions tot i que amb un bon grau d'aprofitament.

Durant aquestes sessions s'ha treballat, especialment, la comunicació familiar, la cooperació entre pares/mares i fills/es, l'enfortiment de vincles i l'autonomia dels infants.

Pel que fa als tallers només d'adults, l'assistència ha sigut escassa però regular. S'ha treballat l'autocontrol i la comunicació familiar.

6.3.- DE L' EQUIP DE PROFESSIONALS:

La tasca dels educadors/es ha estat d'acompanyament en els dos grups, basat en l'apoderament dels infants i potenciant les diferents competències.

També s'ha treballat per la detecció, prevenció i disminució de diferents conductes de risc.

Els educadors/es han estat comunicatius amb les famílies, fent traspàs de l'evolució dels infants.

Aquest any al projecte hi ha hagut canvis d'educadors fet que ha provocat una falta d'estabilitat en el projecte i en l'equip educatiu dificultant la consolidació del grup i la vinculació amb els infants.

6.4.- DE L' ORGANITZACIÓ

6.4.1.- Del suport institucional, municipal i/o escolar.

Pel que fa al suport institucional del Consell Comarcal del Tarragonès, ha estat correcte alhora de plantejar dubtes o problemàtiques, i s'ha obtingut una resposta adequada quan s'ha plantejat alguna dificultat. Valorem positivament la disposició de jocs i recursos pedagògics dels s'ha disposat aquest any.

El material requerit per les activitats s'ha obtingut amb rapidesa i satisfactòriament.

Seria positiu millorar la relació entre l'escola i l'equip educatiu del Tasta per tal de poder fer un treball conjunt que beneficiï als infants.

6.4.2.- Dels recursos: instruments, documentació, organització del treball instal·lacions i material.

L'Ajuntament ens ha proporcionat amb rapidesa el material sol·licitat. Les instal·lacions de l'escola no s'adeqüen a les necessitats del projecte. Seria convenient disposar d'una aula pròpia i poder-la personalitzar pel Tasta.

6.4.3.- Planificació activitats i seguiment dels infants

Les activitats s'han pogut planificar correctament i amb temps suficient. Pel que fa al seguiment dels infants i les seves famílies, l'educadora de l'EBAS ha assistit quinzenalment a les sessions i s'ha pogut fer un bon traspàs d'informació.

7.- BUIDATGE DE LA ENQUESTA DE VALORACIÓ DEL SERVEI DE LES MARES I PARES DEL PROJECTE TASTA

L'enquesta és anònima i pretén valorar el grau de satisfacció de les famílies.

Es proposa a les mares i als pares que valorin les afirmacions (indicadors) segons l'escala

(1 = gens; 2 = poc; 3 = bastant; 4 = molt) en funció del seu grau d'acord. Se'ls demana també resposta qualitativa als 3 aspectes que considerin més positius i aspectes que millorarien.

7.1.- RESPOSTA A L'ENQUESTA:

L'enquesta es facilita durant la última setmana d'activitat del projecte TASTA.

D'un total de 9 famílies amb fills al projecte, **responen l'enquesta un total de 4 famílies que suposa el 44 % de les famílies.**

7.2.- VALORACIÓ DEL PROJECTE.

RESULTATS DE MAJOR A MENOR

Ítem	Punt.
Coneixeu les activitats i horaris que s'hi fan?	4
Us Sembla correcte l'horari i la periodicitat d'activitats ?	4
El vostre fill/a va content al TASTA?	4
Consideredu bona la relació de les educadores amb els infants?	4
Ús agraden les activitats que s'hi fan?	4
Estàs satisfet/a en general amb el TASTA?	4
Els infants us expliquen el que fan al TASTA?	4
T'has relacionat amb les educadores del TASTA?	4
Creus que la informació que reps dels teus fills com a pare/mare/per part de les educadores socials és adequada?	3,75
Heu participat com a pare -mare als Tallers familiars del TASTA?	2,67
Heu tingut una bona informació prèvia del projecte (reunió de pares, serveis socials,...)?	2,50
Creus que els espais són adequats per les activitat que es fan?	2,50

7.3.- LA UTILITAT EDUCATIVA DEL TASTA

En quin grau creieu que la participació del vostre fill/a al TASTA ha estat útil en relació als següents aspectes:

RESULTATS DE MAJOR A MENOR

Ítem	Punt.
Poder gaudir d'una activitat lúdica i/o de lleure	4
Millorar el seu equilibri emocional	4
Motivar i reforçar aprenentatges	4
Millorar hàbits i conductes	3,75
Millorar les seves capacitats de relació social	3,75

7.4.- LA UTILITAT ATRIBUIDA ALS TALLERS FAMILIARS

En cas d'haver participat en alguna sessió del taller de pares i fills, en quin grau us han estat útils per:

RESULTATS DE MAJOR A MENOR

Ítem	Punt.
Reconèixer les seves necessitats i emocions	4
Comunicar-me millor amb els meus fills.	4
Potenciar la seva autonomia.	4
Situar límits i normes i controlar la seva conducta	3,75
Millorar la organització familiar.	2
Autocontrolar-me i gestionar conflictes.	1,75

7.5.- APORTACIONS QUALITATIVES QUE FAN LES FAMÍLIES

7.5.1.- Aspectes positius del TASTA que apareixen en les enquestes:

Freqüència <=2

Aspecte enumerat	Freqüència
La bona relació de les educadores amb els infants i les famílies	3

7.5.2.- Aspectes a millorar:

Freqüència <=2

Aspecte enumerat	Freqüència
Realitzar sortides familiars	2

7.6.- INTERPRETACIÓ

Les famílies de Creixell que han participat al TASTA estan molt satisfetes amb el servei, especialment amb els aspectes organitzatius, la qualitat de les activitats i la relació positiva que s'estableix entre les educadores i els infants. Perceben el TASTA com un servei que reforça l'aprenentatge i l'estabilitat emocional dels infants en l'espai del lleure. Els tallers familiars els són útils per reconèixer les necessitats dels seus fills, comunicar-se millor amb ells i promoure la seva autonomia. No els consideren tant útils pels seus autocontrol personal, la gestió de conflictes amb els seus fills ni per millorar la seva organització personal. Consideren que cal millorar la disponibilitat d'espais escolars i la informació prèvia del projecte i proposen realitzar sortides familiars.

8.- VALORACIÓ GENERAL

8.1.- PUNTS FORTS

Com a punts forts del projecte es destaquen:

- La participació regular dels infants que han assistit al Tasta.
- La participació de les famílies en les activitats compartides amb els seus infants.
- La bona coordinació amb l'educadora de l'EBAS.
- Disposar de temps suficient per a la programació de les activitats.
- La possibilitat de realitzar els tallers exclusius per a famílies sense infants.

8.2.- ASPECTES A MILLORAR

Com a aspectes a millorar es destaquen:

- La consolidació d'un equip d'educadors/es.
- Els dispositius informàtics a l'espai del Tasta.
- L'adequació de l'espai a les necessitats del projecte.

8.3.- PROPOSTES DE MILLORA

Es proposa:

- La possibilitat de fer petites formacions per als educadors/es sobre situacions comunes en tots els Tasta.
- La possibilitat de dur a terme les sessions del Tasta en un espai que no sigui l'escola; per poder trencar amb els rols adquirits en aquesta i per a què els infants puguin desconnectar de l'ambient escolar.
- Que els joves de Creixell puguin participar al Tasta i consolidar un grup.
- La possibilitat de realitzar una sortida o excursió amb els infants i les seves famílies.