

MEMORIA TASTA VIII CREIXELL Gener- Maig /2017



Amb el suport de:



Diputació Tarragona

CONVENI DE COL·LABORACIÓ
I COORDINACIÓ AMB ELS CONSELLS
COMARCALS
Per a la prestació de serveis
municipals

MEMORIA TASTA – EL CREIXELL

Tallers d'Acció Socioeducativa del Tarragonès

1.- INFORMACIÓ GENERAL DEL PROJECTE TASTA I OBJECTIUS

Les principals característiques del projecte de Tallers d'acció socioeducativa són les següents:

- Es un projecte d'intervenció educativa **adreçat prioritàriament a famílies amb infants en situació de risc** entès com un **programa de tractament** i de prevenció d'aquestes situacions i com un **recurs socioeducatiu dels serveis socials d'atenció primària**. És per això que a **les activitats s'adrecen tant als infants com a les famílies que participen periòdicament en activitats amb els seus fills**. Les derivacions es realitzen directament des dels serveis socials.
- Els tallers d'acció socioeducativa **desenvolupen** les **competències d'autonomia**, emocionals, comunicatives, de convivència i d'aprenentatge en els infants i les parentals en les famílies.
- Les educadores del Projecte TASTA de Creixell, **comparteixen la metodologia de treball i recursos educatius amb altres equips de projectes TASTA de l'Àrea Bàsica de Serveis Socials del Tarragonès** tot i que la programació d'activitats s'adequa a les necessitats dels infants i les famílies del municipi.
- Els infants que participen al projecte, especialment si tenen un expedient de risc obert, disposen d'un **Programa educatiu individual i de tutories**, se'n fa un seguiment conjunt amb els serveis socials d'atenció primària i s'avalua el seu aprenentatge.
- El projecte TASTA, d'iniciativa comarcal, **és desenvolupa en els municipis per un període limitat de temps i es fa una intervenció socioeducativa integral i intensiva** per compensar els dèficits socioeducatius dels infants en situació de risc i les competències parentals de les famílies millorant les seves dinàmiques. **La intervenció del projecte TASTA, té un caràcter finalista i l'objecte es el tancament de la situació de risc o del pla de millora i que els infants i les seves famílies participin en serveis educatius, esportius i de lleure de la comunitat en un context comunitari.**

1.1.- OBJECTIUS GENERALS DEL PROJECTE.

Facilitar al municipi de Creixell un Servei d'intervenció socioeducativa no residencial per a infants i adolescents en situació de risc i les seves famílies que conjuntament amb l' EBAS de referència realitzi les actuacions de prevenció i tractament de les necessitats socioeducatives dels infants i de les seves unitats familiars.

Evitar les situacions de desemparament i de risc greu en la infància al municipi de Creixell realitzant una intervenció socioeducativa de caràcter preventiu en medi obert.

Millorar les competències i capacitats dels infants oferint suport, estimulant i potenciant l'estructuració de la seva personalitat i la sociabilitat.

Millorar les competències educatives de les famílies en situació de risc social potenciant el seu apoderament i autonomia a través del reconeixement i la confiança en les seves pròpies capacitats.

1.1.1.- Objectius específics

Àrea d'Educació socioemocional i d'educació per la salut.

- Reforçar l'estabilitat emocional de l' infant
- Promoure un desenvolupament estructurat de la personalitat.
- Modificar conductes que dificulten la convivència amb l' infant o la seva adaptació social.
- Promoure l'adquisició d'hàbits saludables i rutines que ajudin a estructurar la vida quotidiana de l' infant..
- Prevenir les conductes de risc.
- Promoure la participació de l' infant i el sentiment de pertinença al grup, a la seva família i al seu municipi.
- Desenvolupar les capacitats comunicatives, d'expressió i la competència social de l' infant.
- Desenvolupar en l' infant la consciència corporal, les habilitats motrius, de control i coordinació del propi cos.

Àrea de Competències parentals.

- Sensibilitzar a les mares i els pares respecte les necessitats dels seus fills.
- Facilitar informació, assessorament, estratègies i recursos que facilitin l'acció educativa de les mares i pares en l'àmbit familiar.
- Generar un espai de comunicació, relació i suport mutu entre famílies.
- Prevenir i reconduir situacions de dificultat en l'espai educatiu familiar.

2.- DATES D'EXECUCIÓ DEL PROJECTE I PERIODICITAT

Data d'inici	16 de gener de 2017
Data final	24 de maig de 2017
Número de dies d'activitat	32
Etapas i horaris actuals de les activitats	<p>Petits (3 a 6 anys): Dilluns i dimecres de 16:30 a 17:45h</p> <p>Mitjans (6 a 10 anys): Dilluns i dimecres de 16:30 a 17:45</p> <p>Joves (9 a 14 anys): Del 22 de febrer al 5 d'abril, dilluns i dimecres de 18:00 a 19:15h.</p>
Ubicació de l'activitat	Escola Les Eres de Creixell (Petits i mitjans) i Biblioteca Municipal de Creixell (Joves)

3.- ASSISTÈNCIA I PARTICIPACIÓ

3.1.- INSCRIPCIÓ (Infants que hagin vingut com a mínim a 1 sessió. Edat en el moment de la inscripció)

Edat	Núm.	Nens	Nenes	Exp.Risc (EBASP)	Exp.EAIA
De 3 anys.	3	2	1	1	
De 4 anys.	3	2	1	2	
De 5 anys.	3	1	2	0	
De 6 anys.	4	1	3	2	
De 7 anys	3	0	3	0	
De 8 anys.	3	2	1	1	
De 9 anys.	2	2	0	2	
De 10 anys.	3	1	2	1	
De 11 anys.	1	1	0	0	
De 12 anys.	2	2	0	0	
De 13 anys.	2	1	1	0	
De 14 anys.	1	0	1	0	
Total	30	15	15	9	

3.2.- Número de FAMÍLIES INSCRITES: 21

3.3.- ASSISTÈNCIA (Número d'infants que inicien i acaben el projecte)

Edat	Núm.	%
De 3 anys.	3	100
De 4 anys.	1	33
De 5 anys.	3	100
De 6 anys.	1	25
De 7 anys.	3	100
De 8 anys.	2	66
De 9 anys.	2	100
De 10 anys.	2	66
De 11 anys.	1	100
De 12 anys.	2	100
De 13 anys.	1	50
De 14 anys.	1	100
TOTAL	22	74

3.4.- ASSISTÈNCIA ALS GRUPS

Nom Grup	Edat	Núm. Educadors	Núm. Places Disponibles	Número Infants Regulars	Assistència Mitja per sessió.
Petits	De 3 a 6 anys.	1	6	8	7
Mitjans	De 6 a 10 anys.	1	8	10	8
Joves	De 9 a 14 anys.	2	12	4	4
Total		2	26	22	19

3.5.- NOMBRE D'INFANTS REGULARS (Percentatge en relació a les sessions en les quals han participat estant d'alta)

Edat	Escassa <30%	Baixa 30-49%	Mitja 50-65%	Estable 66-74%	Alta >74%	Total
De 3 anys.	0	0	0	0	3	3
De 4 anys.	0	0	1	1	1	3
De 5 anys.	0	0	0	0	3	3
De 6 anys.	0	0	2	0	2	4
De 7 anys.	0	0	0	0	3	3
De 8 anys.	0	1	0	0	2	3
De 9 anys.	0	0	1	0	1	2
De 10 anys.	0	0	0	0	3	3
De 11 anys.	0	0	0	0	1	1
De 12 anys.	0	0	0	0	2	2
De 13 anys.	0	1	1	0	0	2
De 14 anys.	0	1	0	0	0	1
Total	0	3	5	1	21	30

Amb el suport de:



Diputació Tarragona

CONVENI DE COL·LABORACIÓ I COORDINACIÓ AMB ELS CONSELLS COMARCALS

Per a la prestació de serveis municipals

3.6.- PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES AMB INFANTS INSCRITS EN TALLERS PARES/ FILLS.

No assisteixen	Escassa <30%	Baixa 30-49%	Mitja 50-65%	Estable 66-74%	Alta >74%	Total
3	8	2	3	0	1	17

3.7.- PARTICIPANTS FAMILIARS PER SEXES (aquells que han vingut com a mínim a una sessió)

Número de PARES/Tutors/altres familiars majors d'edat assistents	Número de MARES/Tutores assistents altres familiars majors d'edat assistents	Total
4	10	14

3.8.- DERIVACIÓ DELS INFANTS

Entitat derivant	Núm.	Amb informe
Núm. d'infants derivats des de les EBAS	29	29
Infants inscrits per iniciativa dels pares	1	1
Infants inscrits per petició l'escola/EAP	0	0
Infants inscrit per derivació altres serveis (citar serveis)	0	0

3.9.- CARACTERISTIQUES DELS INFANTS

3.9.1.- Diversitat: Cultural.

	Núm.	Nens	Nenes	%
Infants de famílies provinents de països del nord d'Àfrica	13	5	8	43
Infants de famílies provinents de l'Àfrica Subsahariana	-	-	-	-
Infants provinents de famílies llatinoamericanes	2	1	1	7
Infants provinents de famílies de l'Europa de l'Est (Incloure Romania i Bulgària)	-	-	-	-
Infants de famílies provinents de la resta d'Europa	-	-	-	-
Infants de famílies provinents de l'Orient Mitjà (Incloure India)	-	-	-	-
Infants provinents de Xina i l'est asiàtic	-	-	-	-
Infants de famílies provinents d'altres països.	-	-	-	-
TOTAL	15	6	9	50
Infants d' ètnia/ cultura gitana.	1	0	1	3

3.9.2 Diversitat: Infants amb discapacitat i NEE: No n'hi han

4.- LES ACTIVITATS

4.1.- SESSIONS D'ACTIVITAT

	Núm.
Sessions d'activitat totals realitzades	97

	Núm.	%
Sessions d'activitat realitzades amb els infants	76	78,3
Sessions de Tallers Familiar (pares i fills junts)	16	16,5
Sessions de Parentalitat Positiva (mares, pares, sols	2	2,06
Activitats extraordinàries	3	3
Activitats Comunitàries	0	0
Reunions de pares	0	0
Total	97	100

4.1.2.- Sessions d'activitats per grups

Nom del Grup	Edat del Grup	Núm.
Petits	De 3 a 6 anys	41
Mitjans	De 6 a 10 anys	42
Joves	De 9 a 14 anys	12
Pares		2
	Total	97

4.2.- TIPUS D'ACTIVITATS REALITZADES PER GRUPS

Tipus Activitat	Grup de 3 a 6	Grup de 6 a 10	Grup de 9 a 14	Total
Taller d'aprenentatges de Competències	12	13	8	33
Suport Aprenentatge Escolar	13	11	6	30
Psicomotricitat i Esportives	13	12	4	29
Jocs cooperatius	8	13	5	26
Contes	6	2	1	9
Manualitats	12	13	5	30
Tallers expressius i Relaxació	23	22	10	55
Activitats Extraordinàries	1	2	0	3
Activitats Comunitàries	0	0	0	0

Amb el suport de:



Diputació Tarragona

CONVENI DE COL·LABORACIÓ
I COORDINACIÓ AMB ELS CONSELLS
COMARCALS
Per a la prestació de serveis
municipals

4.2.1.- Activitats comunitàries i Extraordinàries.

Activitats Comunitàries	Activitats Extraordinàries
	Taller d'educació emocional
	Jornada "La Mar de Famílies"

4.3.- COMPETÈNCIES

4.3.1.- Competències treballades al programa de suport a la infància

- Autonomia: Iniciativa i esforç, resolució de problemes i responsabilitat, cura de si mateix i hàbits.
- Emocionals: reconeixement i expressió de les emocions, autoestima, autocontrol, saber esperar.
- Comunicació: escolta activa, agrair, disculpar-se, demanar suport, comunicació positiva, concentrar-se.
- Convivència: Respectar normes.

4.3.2.- Competències treballades al programa de suport a la família.

En els tallers familiars ens hem centrat en treballar les següents competències: el reconeixement, l'afecte i expressió emocional, la comunicació i l'enfortiment del vincle.

4.4.- UNITATS DIDÀCTIQUES

NOM DE LA UNITAT: Sessions en família

Destinataris:

Grup de petits i mitjans (de 3 a 10 anys) i les seves famílies

Finalitat: Disposar d'un espai de joc per enfortir el vincle familiar i aprendre entre família.

Activitats que inclou: Jocs de taula entre pares i fills, activitat de pintura, activitat de reconeixement dels membres de la família a través d'un "anunci", manualitat de punt de llibre amb llana, dinàmiques amb paracaigudes, joc del "party" en família, taller de preparació de galetes i berenar en família.

Amb el suport de:



Diputació Tarragona

CONVENI DE COL·LABORACIÓ
I COORDINACIÓ AMB ELS CONSELLS
COMARCALS

Per a la prestació de serveis
municipals

NOM DE LA UNITAT: **Aprendre a aprendre**

Destinatari:

- **Grup de petits (de 3 a 6 anys)**
- **Grup de mitjans (de 6 a 10 anys)**
- **Grup de grans i joves (de 9 a 14 anys)**

Finalitat: Millorar en l'expressió oral i escrita, i reforçar els continguts escolars.

Activitats que inclou:

- **Grup de petits:** Com estem?, preparació i explicació del conte del Fèlix, realització de la llibreta del Fèlix i funcionament de la bossa de viatge del Fèlix. Jocs de taula el "Lince" i "Emo", paracaigudes, gimcana d'educació vial, observació i treball dels cargols, treball dels diferents gèneres, treball de la llegenda de Sant Jordi, Conte del Galifardeu i quadern d'activitats, Conte d'Acnur sobre infants refugiats adaptat.
- **Grup de mitjans:** Com estem?, preparació i realització del "joc dels països", gimcana amb enigmes i resolució de pistes, conte d'Acnur sobre infants refugiats, preparació del conte per "La Mar de famílies", joc de taula dels "21 reptes".

NOM DE LA UNITAT: **Distensió i relació**

Destinatari:

- **Grup de petits (de 3 a 6 anys)**
- **Grup de mitjans (de 6 a 10 anys)**
- **Grup de grans i joves (de 9 a 14 anys)**

Finalitat: Treballar la cohesió de grup, seguir normes i límits, i enfortir el vincle de confiança entre els infants.

Activitats que inclou:

- **Grup de petits:** joc lliure al pati, joc del mocador, pica paret, jocs amb globus d'aigua, joc de les cadires cooperatives, gimcana.
- **Grup de mitjans:** joc del mocador, mataconills, fet i amagar, pica paret, director d'orquestra, joc del bartolo, joc de les cadires cooperatives, el conill i el caçador, preparació d'un conte, jocs amb globus d'aigua.
- **Grup de grans i joves:** gimcana pel poble, preparació esbós d'un grafiti sobre la igualtat de gènere.

NOM DE LA UNITAT: Creativitat i motricitat

Destinataris:

- **Grup de petits (de 3 a 6 anys)**
- **Grup de mitjans (de 6 a 10 anys)**
- **Grup de grans i joves (de 9 a 14 anys)**

Finalitat: Potenciar la creativitat i imaginació dels infants a través de manualitats.

Activitats que inclou:

- **Grup de petits:** Pintar un mapamundi, bufar pintura, pintar un mural, fer un punt de llibre amb llana, careta de carnestoltes, pajarita de carnestoltes, activitat amb material reciclat, pintar i retallar una papallona, titella del drac de Sant Jordi, construccions amb plastilina i pals.
- **Grup de mitjans:** Preparació del joc dels països, bufar pintura, fer punts de llibre amb llana, papiroflèxia, caretes de carnestoltes, màscares de guix, taller de pilotes de malabars, mural amb aquarel·les, titella del drac de Sant Jordi, pintura amb la tècnica de l'esgrafiament, pintura amb tècnica de puntillisme
- **Grup de grans i joves:** Preparar i pintar un grafiti, taller de fabricació d'amulets.

5.- SEGUIMENT SOCIOEDUCATIU DELS INFANTS I DELS NUCLIS FAMILIARS

5.1.- SEGUIMENT TASTA/EBAS

Característica	Núm.	% sobre el total.
Infants en seguiment conjunt	30	100
Nuclis familiars en seguiment conjunt	21	100

5.2.- INFANTS ON S'OBSERVEN DIFICULTATS, TIPOLOGIA I EVOLUCIÓ.

5.2.1.- Detecció de dificultats:

	Núm.	% sobre el total
Infants amb alguna dificultat significativa	9	30
Infants on no s'observen dificultats significatives	21	70

5.2.2.- Tipus de dificultats detectades:

Infants on s'observen dificultats	Núm.	% sobre el total	No s'aprecien millores.	S'aprecien petites millores	S'aprecien Millores significatives
Infants amb dificultats significatives d'aprenentatge.	-	-	-	-	-
Infants amb dificultats significatives de tipus emocional.	1	3	1	0	0
Infants amb dificultats significatives de conducta.	4	13	2	2	0
Infants amb dificultats significatives relacionals.	3	10	1	1	1
Infants amb dificultats significatives d'autonomia i hàbits.	1	3	0	1	0
Infants amb dificultats significatives de cura familiar.	2	7	2	0	0
TOTAL		11	55	4	1

5.3.- INTEGRACIO DELS CONTINGUTS DEL PROGRAMA EDUCATIU

Edat	Escàs	Baixa	Estable	Alta
De 3 anys.	0	1	1	1
De 4 anys.	0	0	2	1
De 5 anys.	0	0	1	2
De 6 anys.	0	0	4	0
De 7 anys.	0	0	3	0
De 8 anys.	1	1	1	0
De 9 anys.	0	1	1	0
De 10 anys.	1	0	0	2
De 11 anys.	0	0	0	1
De 12 anys.	0	0	1	1
De 13 anys.	0	1	1	0
De 14 anys.	0	1	0	0
Total	2 (7%)	5 (17%)	15 (50%)	8 (7%)

5.4.- IMPLICACIÓ DE LES FAMÍLIES ALS TALLERS PARES FILLS.

	No assisteixen	Escassa	Correcta	Alta	Total
Número	3	8	6	0	17
Percentatge	17,6	47	35,3	0	100

6.- VALORACIÓ QUALITATIVA

6.1.- DE LES ACTIVITATS INFANTILS

Petits de 3 a 5 anys: Les activitats han estat adaptades a les capacitats i necessitats dels nens. Hi ha hagut diversitat d'activitats però les que més han destacat i agradat han estat aquelles de caràcter més lúdic, per tal de no perdre l'interès i la participació d'aquests. La majoria dels nens han pogut realitzar amb èxit cada una de les activitats.

Mitjans de 6 a 12 anys: Les activitats s'han centrat en l'aprenentatge a través del joc, per tal de mantenir l'interès i la participació dels infants.

Joves de 12 a 16 anys: les activitats han estat centrades a treballar la cohesió del grup, a partir de dur a terme activitats de caràcter més lúdic i que fossin d'interès i agradessin als joves. S'han dut a terme gimcanes per tal de conèixer el poble i fomentar la cooperació i el treball en equip.

6.2.- DE LES ACTIVITATS DE TALLERS FAMILIARS:

La participació i la implicació de les famílies en els tallers familiars ha estat positiva. L'assistència ha estat elevada en la majoria de les sessions i amb un bon grau d'aprofitament.

Durant aquestes sessions s'ha treballat, especialment, la comunicació, la cooperació entre pares/mares i fills/es i l'enfortiment de vincles.

6.3.- DE L' EQUIP DE PROFESSIONALS:

La tasca dels educadors ha estat d'acompanyament en els tres grups, basat en la potenciació de les diferents competències així com en la detecció, prevenció i disminució de diferents conductes inadequades.

Els educadors han estat comunicatius amb les famílies, fent traspàs de les conductes i reforçant l'evolució dels infants.

6.4.- DE L'ORGANITZACIÓ

6.4.1.- Del suport institucional, municipal i/o escolar

El material per a fer les activitats ha estat facilitat per l'educadora de l'EBAS. L'escola Les Eres ha proporcionat l'espai per tal de poder dur a terme el projecte.

6.4.2.- Dels recursos: documentació, organització del treball instal·lacions i material.

Pel que fa els informes de derivació dels infants, s'ha pogut fer un bon traspàs amb l'educadora la qual cosa ha facilitat la nostra intervenció.

S'ha tingut la disponibilitat suficient i necessària de l'espai cedit per l'escola Les Eres, que han permès un correcte desenvolupament de les activitats. Tot i que el fet d'estar a les aules d'educació infantil, han dificultat les activitats en famílies.

6.4.3.- Planificació activitats i seguiment dels infants

En la planificació d'activitats, hem promogut la participació dels infants i adolescents per generar una programació que recollís els objectius i competències a treballar, tenint en compte els seus interessos, motivacions i necessitats.

En quant al seguiment dels infants, trobem que hi ha mancances per realitzar reunions de coordinació amb els referents del EBAS per parlar dels casos, l'evolució i noves situacions. Els espais de trobada han estat insuficients o bé, de curta durada; tot i així, s'ha procurat potenciar al màxim les reunions per treure'n profit.

7.- BUIDATGE DE LA ENQUESTA DE VALORACIÓ DEL SERVEI DE LES MARES I PARES DEL PROJECTE TASTA

L'enquesta és anònima i pretén valorar el grau de satisfacció de les famílies. Es proposa a les mares i als pares que valorin les afirmacions (indicadors) segons l'escala (**1 = gens; 2 = poc; 3 = bastant; 4 = molt**) en funció del seu grau d'acord. Se'ls demana també resposta qualitativa als 3 aspectes que considerin més positius i aspectes que millorarien.

7.1.- RESPOSTA A L'ENQUESTA:

L'enquesta es facilita durant la última setmana d'activitat del projecte TASTA. D'un total de 21 famílies amb fills al projecte, 5 responen l'enquesta un total de famílies que suposa el 24 % de les famílies.

7.2.- VALORACIÓ DEL PROJECTE.

RESULTATS DE MAJOR A MENOR

Ítem	Punt.
El vostre fill/a va content al TASTA?	3,80
Considereu bona la relació de les educadores amb els infants?	3,80
Ús agraden les activitats que s'hi fan?	3,80
Heu tingut una bona informació prèvia del projecte (reunió de pares, serveis socials,...)?	3,80
Estàs satisfet/a en general amb el TASTA?	3,80
Els infants us expliquen el que fan al TASTA?	3,80
T'has relacionat amb les educadores del TASTA?	3,80
Us Sembla correcte l'horari i la periodicitat d'activitats ?	3,60
Creus que la informació que reps dels teus fills com a pare/mare/per part de les educadores socials és adequada?	3,60
Heu participat com a pare -mare als Tallers familiars del TASTA?	3,60
Creus que els espais són adequats per les activitat que es fan?	3,60
Coneixeu les activitats i horaris que s'hi fan?	3,20

7.3.- LA UTILITAT EDUCATIVA DEL TASTA

En quin grau creieu que la participació del vostre fill/a al TASTA ha estat útil en relació als següents aspectes:

RESULTATS DE MAJOR A MENOR

Ítem	Punt.
Poder gaudir d'una activitat lúdica i/o de lleure	3,60
Poder gaudir d'una activitat lúdica i/o de lleure	3,60
Millorar les seves capacitats de relació social	3,60
Millorar el seu equilibri emocional	3,60
Millorar hàbits i conductes	3,60
Motivar i reforçar aprenentatges	3,20

7.4.- LA UTILITAT ATRIBUIDA ALS TALLERS FAMILIARS

En cas d'haver participat en alguna sessió del taller de pares i fills, en quin grau us han estat útils per:

RESULTATS DE MAJOR A MENOR

Ítem	Punt.
Reconèixer les seves necessitats i emocions	3,60
Comunicar-me millor amb els meus fills.	3,80
Potenciar la seva autonomia.	3,20
Millorar la organització familiar.	3,60
Autocontrolar-me i gestionar conflictes.	3,60
Situar límits i normes i controlar la seva conducta	3,40

8.- VALORACIÓ GENERAL

8.1.- PUNTS FORTS

- El pati de l'escola com a espai de joc per als infants.
- Horari, ja que és a la sortida de l'escola.
- Espai per poder guardar el material.
- Espai per dur a terme Tasta de Joves.
- La possibilitat de fer un grafiti al poble.

8.2.- ASPECTES A MILLORAR

-L'aula del grup de mitjans hauria de tenir cadires i taules per infants més grans.

8.3.- PROPOSTES DE MILLORA

- El grup de joves hauria d'estar compostat per joves de la mateixa edat o similar, ja que la diferència d'edat molt gran pot comportar una davallada de l'assistència.